



## ÅRSPLAN

TEMA/FAG	Matematikk	SKOLEÅR	2020/2021
TRINN	1. trinn	LÆRERE	Hilde, Sarah, Elizabeth, Marie, Silje og Stine

UKE Periode	KOMPETANSEMÅL (fra LK20)	KJERNEELEMENTER FRA FAG (for perioden)	TEMA	VURDERING (IUP-mål, prøver, kartlegginger ol)	AKTIVITETER/LÆRESTOFF/ INNHOLD (bøker, nettressurser, organisering ol))
	Flere av kompetansemålene vil vi jobbe med jevnt gjennom hele året. Noen vil være mer fremtredende innenfor de ulike temaene.	<b>Vi jobber med de ulike kjerneelementene jevnt gjennom hele året (noen er mer fremtredende innenfor de ulike temaene):</b>  Utforskning og problemløsning  Representasjon og kommunikasjon  Modellering og anvendelser  Resonnering og argumentasjon  Abstraksjon og generalisering  Matematiske kunnskapsområder			<b>Dette gjelder for hele året:</b>  Radius, I-pad, matemagisk, multi  Salaby, radius nettressurser, regnemesteren, tellekorpset, mk-x, matematikkbogen  Stasjoner, klasseromsundervisning, uteskole, fagdager, individuelt arbeid, gruppearbeid



34	<p>-ordne tall, mengder og former ut fra egenskaper, sammenligne de og reflektere over om de kan ordnes på flere måter.</p> <p>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</p> <p>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</p> <p>-utforske, tegne og beskrive geometriske figurer fra sitt eget nærmiljø og argumentere for måter å sortere de på etter egenskaper.</p> <p>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</p>	<p>Resonnering og argumentasjon</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	<p>Sortering</p> <p>Like mange, flere enn, færre en</p>		
35	<p>-ordne tall, mengder og former ut fra egenskaper, sammenligne de og reflektere over om de kan ordnes på flere måter.</p> <p>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</p> <p>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</p>	<p>Resonnering og argumentasjon</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	<p>Sortering</p> <p>Like mange, flere enn, færre en</p> <p>Telle til 10</p>		



Oslo kommune  
**Utdanningsetaten**

Bøler skole

	<p>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</p> <p>-utforske, tegne og beskrive geometriske figurer fra sitt eget nærmiljø og argumentere for måter å sortere de på etter egenskaper.</p> <p>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</p>				
36	<p>-ordne tall, mengder og former ut fra egenskaper, sammenligne de og reflektere over om de kan ordnes på flere måter.</p> <p>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</p> <p>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</p> <p>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</p> <p>-utforske, tegne og beskrive geometriske figurer fra sitt eget nærmiljø og argumentere for måter å sortere de på etter egenskaper.</p>	<p>Resonnering og argumentasjon</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	<p>Sortering</p> <p>Like mange, flere enn, færre en</p> <p>Telle til 10</p>		



	<p>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</p>				
37	<p>-ordne tall, mengder og former ut fra egenskaper, sammenligne de og reflektere</p> <p>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene. re over om de kan ordnes på flere måter.</p> <p>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</p> <p>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</p> <p>-utforske, tegne og beskrive geometriske figurer fra sitt eget nærmiljø og argumentere for måter å sortere de på etter egenskaper.</p> <p>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</p>	<p>Resonnering og argumentasjon</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	<p>Sortering</p> <p>Like mange, flere enn, færre en</p> <p>Telle til 10</p>		
38	<p>-ordne tall, mengder og former ut fra egenskaper, sammenligne de og reflektere over om de kan ordnes på flere måter.</p> <p>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike</p>	<p>Resonnering og argumentasjon</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Utforskning og problemløsning</p>	<p>Tallene fra 0-10</p> <p>Tallrekka</p>		



	<p>måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</li><li>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</li><li>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</li><li>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og problemløsning.</li><li>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</li></ul>	<p>Abstraksjon og generalisering</p>			
39	<ul style="list-style-type: none"><li>-ordne tall, mengder og former ut fra egenskaper, sammenligne de og reflektere over om de kan ordnes på flere måter.</li><li>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</li><li>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse</li></ul>	<p>Resonnering og argumentasjon</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	<p>Tallene fra 0-10</p> <p>Tallrekka</p>		



	<p>og beskrive mønster i tellingene.</p> <p>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</p> <p>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</p> <p>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og problemløsning.</p> <p>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</p>				
40					
41	<p>-ordne tall, mengder og former ut fra egenskaper, sammenligne de og reflektere over om de kan ordnes på flere måter.</p> <p>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</p> <p>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</p>	<p>Resonnering og argumentasjon</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	<p>1-krone og 5-krone</p> <p>Tallene 1, 2 og 3</p>		



Oslo kommune  
**Utdanningsetaten**

Bøler skole

	<ul style="list-style-type: none"><li>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</li><li>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</li><li>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og problemløsning.</li><li>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</li></ul>				
42	<ul style="list-style-type: none"><li>-ordne tall, mengder og former ut fra egenskaper, sammenligne de og reflektere over om de kan ordnes på flere måter.</li><li>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</li><li>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</li><li>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</li><li>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og</li></ul>	<p>Resonnering og argumentasjon</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	<p>1-krone og 5-krone</p> <p>Tallene 4 og 5</p>		



	<p>problemløsning.</p> <p>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</p> <p>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</p>				
43	<p>-ordne tall, mengder og former ut fra egenskaper, sammenligne de og reflektere over om de kan ordnes på flere måter.</p> <p>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</p> <p>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</p> <p>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</p> <p>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</p> <p>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og problemløsning.</p>	<p>Resonnering og argumentasjon</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	<p>1-krone, 5-krone og 10-krone</p> <p>Tallene 6 og 7</p>		





	<p>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</p>				
44	<p>-ordne tall, mengder og former ut fra egenskaper, sammenligne de og reflektere over om de kan ordnes på flere måter.</p> <p>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</p> <p>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</p> <p>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</p> <p>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</p> <p>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og problemløsning.</p> <p>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</p>	<p>Resonnering og argumentasjon</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	<p>1-krone, 5-krone og 10-krone</p> <p>Tallene 8 og 9</p>		



45	<p>-ordne tall, mengder og former ut fra egenskaper, sammenligne de og reflektere over om de kan ordnes på flere måter.</p> <p>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</p> <p>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</p> <p>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</p> <p>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</p> <p>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og problemløsning.</p> <p>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</p>	<p>Resonnering og argumentasjon</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	<p>1-krone, 5-krone og 10-krone</p> <p>Tallet 10 + repetisjon av tallene 1-9</p>		
46	<b>KULUKE</b>	<b>KULUKE</b>	<b>KULUKE</b>	<b>KULUKE</b>	<b>KULUKE</b>



47	<p>-ordne tall, mengder og former ut fra egenskaper, sammenligne de og reflektere over om de kan ordnes på flere måter.</p> <p>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</p> <p>-kjenne igjen og beskrive repeterende egenskaper i mønstre og lage egne mønstre.</p> <p>-utforske, tegne og beskrive geometriske figurer fra sitt eget nærmiljø og argumentere for måter å sortere de på etter egenskaper.</p> <p>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</p>	<p>Resonnering og argumentasjon</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	<p>Former og mønstre: Sirkel, firkant, trekant Hjørne og kant</p>		
48	<p>-ordne tall, mengder og former ut fra egenskaper, sammenligne de og reflektere over om de kan ordnes på flere måter.</p> <p>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</p> <p>-kjenne igjen og beskrive repeterende egenskaper i mønstre og lage egne mønstre.</p>	<p>Resonnering og argumentasjon</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	<p>Former og mønstre: Sirkel, firkant, trekant Hjørne og kant</p>		



Oslo kommune  
**Utdanningsetaten**

Bøler skole

	<p>-utforske, tegne og beskrive geometriske figurer fra sitt eget nærmiljø og argumentere for måter å sortere de på etter egenskaper.</p> <p>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</p>				
49	<p>-ordne tall, mengder og former ut fra egenskaper, sammenligne de og reflektere over om de kan ordnes på flere måter.</p> <p>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</p> <p>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</p> <p>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</p> <p>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og problemløsning.</p> <p>-utforske den kommutative og den assosiative egenskapen ved addisjon og bruke dette i hoderegning.</p>	<p>Resonnering og argumentasjon</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	<p>Tallvenner, regnefortellinger og tiervenner</p> <p>Dele opp mengder</p>		



	-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.				
50	<p>-ordne tall, mengder og former ut fra egenskaper, sammenligne de og reflektere over om de kan ordnes på flere måter.</p> <p>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</p> <p>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</p> <p>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</p> <p>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</p> <p>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og problemløsning.</p> <p>-utforske den kommutative og den assosiative egenskapen ved addisjon og bruke dette i hoderegning.</p>	<p>Resonnering og argumentasjon</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	<p>Tallvenner, regnefortellinger og tiervenner</p> <p>Dele opp mengder</p>		



	-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.				
51	<p>-ordne tall, mengder og former ut fra egenskaper, sammenligne de og reflektere over om de kan ordnes på flere måter.</p> <p>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</p> <p>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</p> <p>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</p> <p>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</p> <p>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og problemløsning.</p> <p>-utforske den kommutative og den assosiative egenskapen ved addisjon og bruke dette i hoderegning.</p>	<p>Resonnering og argumentasjon</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	<p>Tallvenner, regnefortellinger og tiervenner</p> <p>Dele opp mengder</p>		



	-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.				
52					
1	<p>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</p> <p>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</p> <p>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</p> <p>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</p> <p>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og problemløsning.</p> <p>-utforske den kommutative og den assosiative egenskapen ved addisjon og bruke dette i hoderegning.</p> <p>-kjenne igjen og beskrive repeterende egenskaper i mønstre og lage egne mønstre.</p>	<p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p> <p>Resonnering og argumentasjon</p>	Repetisjon		



Oslo kommune  
**Utdanningsetaten**

Bøler skole

	<p>-utforske, tegne og beskrive geometriske figurer fra sitt eget nærmiljø og argumentere for måter å sortere de på etter egenskaper.</p> <p>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</p>				
2	<p>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</p> <p>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</p> <p>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</p> <p>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</p> <p>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og problemløsning.</p> <p>-utforske den kommutative og den assosiative egenskapen ved addisjon og bruke dette i hoderegning.</p> <p>-kjenne igjen og beskrive repeterende egenskaper i</p>	<p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p> <p>Resonnering og argumentasjon</p>	Repetisjon		





	<p>mønstre og lage egne mønstre.</p> <p>-utforske, tegne og beskrive geometriske figurer fra sitt eget nærmiljø og argumentere for måter å sortere de på etter egenskaper.</p> <p>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</p>				
3	<p>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</p> <p>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</p> <p>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</p> <p>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</p> <p>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og problemløsning.</p> <p>-utforske addisjon og subtraksjon og bruke dette til å formulere og løse problemer fra lek og egen hverdag.</p>	<p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	<p>Addisjon</p> <p>Regnefortellinger</p>		



	<p>-utforske den kommutative og den assosiative egenskapen ved addisjon og bruke dette i hoderegning.</p> <p>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</p>				
4	<p>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</p> <p>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</p> <p>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</p> <p>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</p> <p>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og problemløsning.</p> <p>-utforske addisjon og subtraksjon og bruke dette til å formulere og løse problemer fra lek og egen hverdag.</p> <p>-utforske den kommutative og den assosiative</p>	<p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	<p>Addisjon</p> <p>Regnefortellinger</p>		



	<p>egenskapen ved addisjon og bruke dette i hoderegning.</p> <p>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</p>				
5	<p>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</p> <p>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</p> <p>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</p> <p>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</p> <p>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og problemløsning.</p> <p>-utforske addisjon og subtraksjon og bruke dette til å formulere og løse problemer fra lek og egen hverdag.</p> <p>-utforske den kommutative og den assosiative egenskapen ved addisjon og bruke dette i hoderegning.</p>	<p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	<p>Addisjon</p> <p>Regnefortellinger</p>		



	<p>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</p>				
6	<p>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</p> <p>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</p> <p>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</p> <p>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</p> <p>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og problemløsning.</p> <p>-utforske addisjon og subtraksjon og bruke dette til å formulere og løse problemer fra lek og egen hverdag.</p> <p>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</p>	<p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	<p>Subtraksjon</p> <p>Regnefortellinger</p>		
7	<p>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike</p>	<p>Utforskning og problemløsning</p>	<p>Subtraksjon</p>		



	<p>måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</li><li>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</li><li>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</li><li>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og problemløsning.</li><li>-utforske addisjon og subtraksjon og bruke dette til å formulere og løse problemer fra lek og egen hverdag.</li><li>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</li></ul>	<p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	<p>Regnefortellinger</p>		
8					
9	<ul style="list-style-type: none"><li>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</li><li>-eksperimentere med telling både framlengs og</li></ul>	<p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p>	<p>Subtraksjon</p> <p>Regnefortellinger</p>		



	<p>baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</p> <p>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</p> <p>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</p> <p>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og problemløsning.</p> <p>-utforske addisjon og subtraksjon og bruke dette til å formulere og løse problemer fra lek og egen hverdag.</p> <p>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</p>	Abstraksjon og generalisering			
10	<p>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</p> <p>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</p> <p>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</p>	Utforskning og problemløsning Representasjon og kommunikasjon Abstraksjon og generalisering	Sammenheng mellom addisjon og subtraksjon Pluss og minus med penger	Kartleggingsprøve i regning (gjennomføres fra uke 10-15).	



	<ul style="list-style-type: none"><li>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</li><li>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og problemløsning.</li><li>-utforske addisjon og subtraksjon og bruke dette til å formulere og løse problemer fra lek og egen hverdag.</li><li>-utforske den kommutative og den assosiative egenskapen ved addisjon og bruke dette i hoderegning.</li><li>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</li></ul>				
11	<ul style="list-style-type: none"><li>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</li><li>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</li><li>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</li><li>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike</li></ul>	<p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	<p>Sammenheng mellom addisjon og subtraksjon</p> <p>Pluss og minus med penger</p>		



	<p>representasjoner.</p> <p>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og problemløsning.</p> <p>-utforske addisjon og subtraksjon og bruke dette til å formulere og løse problemer fra lek og egen hverdag.</p> <p>-utforske den kommutative og den assosiative egenskapen ved addisjon og bruke dette i hoderegning.</p> <p>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</p>				
12	<p>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</p> <p>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</p> <p>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</p> <p>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</p>	<p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	<p>Sammenheng mellom addisjon og subtraksjon</p> <p>Pluss og minus med penger</p>		





	<ul style="list-style-type: none"><li>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og problemløsning.</li><li>-utforske addisjon og subtraksjon og bruke dette til å formulere og løse problemer fra lek og egen hverdag.</li><li>-utforske den kommutative og den assosiative egenskapen ved addisjon og bruke dette i hoderegning.</li><li>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</li></ul>				
13					
14	<ul style="list-style-type: none"><li>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</li><li>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</li><li>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</li><li>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</li></ul>	<p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	<p>Repetisjon (addisjon og subtraksjon)</p>		



	<ul style="list-style-type: none"><li>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og problemløsning.</li><li>-utforske addisjon og subtraksjon og bruke dette til å formulere og løse problemer fra lek og egen hverdag.</li><li>-utforske den kommutative og den assosiative egenskapen ved addisjon og bruke dette i hoderegning.</li><li>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</li></ul>				
15	<ul style="list-style-type: none"><li>-ordne tall, mengder og former ut fra egenskaper, sammenligne de og reflektere over om de kan ordnes på flere måter.</li><li>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</li><li>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</li><li>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</li><li>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resonnering og argumentasjon</li><li>Representasjon og kommunikasjon</li><li>Utforskning og problemløsning</li><li>Abstraksjon og generalisering</li></ul>	Tallene fra 0-20		



	<p>problemløsning.</p> <p>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</p> <p>-utforske addisjon og subtraksjon og bruke dette til å formulere og løse problemer fra lek og egen hverdag.</p> <p>-utforske den kommutative og den assosiative egenskapen ved addisjon og bruke dette i hoderegning.</p> <p>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</p>				
16	<p>-ordne tall, mengder og former ut fra egenskaper, sammenligne de og reflektere over om de kan ordnes på flere måter.</p> <p>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</p> <p>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</p> <p>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</p>	<p>Resonnering og argumentasjon</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	Tallene fra 0-20		



Oslo kommune  
**Utdanningsetaten**

Bøler skole

	<ul style="list-style-type: none"><li>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</li><li>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og problemløsning.</li><li>-utforske addisjon og subtraksjon og bruke dette til å formulere og løse problemer fra lek og egen hverdag.</li><li>-utforske den kommutative og den assosiative egenskapen ved addisjon og bruke dette i hoderegning.</li><li>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</li></ul>				
17	<ul style="list-style-type: none"><li>-ordne tall, mengder og former ut fra egenskaper, sammenligne de og reflektere over om de kan ordnes på flere måter.</li><li>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</li><li>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</li></ul>	<p>Resonnering og argumentasjon</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	Tallene fra 0-20		



	<ul style="list-style-type: none"><li>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</li><li>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</li><li>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og problemløsning.</li><li>-utforske addisjon og subtraksjon og bruke dette til å formulere og løse problemer fra lek og egen hverdag.</li><li>-utforske den kommutative og den assosiative egenskapen ved addisjon og bruke dette i hoderegning.</li><li>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</li></ul>				
18	<ul style="list-style-type: none"><li>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</li><li>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</li><li>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</li></ul>	<p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	<p>Regnestrategier</p> <p>Tiervenner</p> <p>Doblinger</p>		



Oslo kommune  
**Utdanningsetaten**

Bøler skole

	<ul style="list-style-type: none"><li>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og problemløsning.</li><li>-utforske addisjon og subtraksjon og bruke dette til å formulere og løse problemer fra lek og egen hverdag.</li><li>-utforske den kommutative og den assosiative egenskapen ved addisjon og bruke dette i hoderegning.</li><li>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</li></ul>				
19	<ul style="list-style-type: none"><li>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</li><li>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</li><li>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</li><li>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</li><li>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og</li></ul>	<p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	<p>Regnestrategier</p> <p>Tiervenner</p> <p>Doblinger</p>		



	<p>problemløsning.</p> <p>-utforske addisjon og subtraksjon og bruke dette til å formulere og løse problemer fra lek og egen hverdag.</p> <p>-utforske den kommutative og den assosiative egenskapen ved addisjon og bruke dette i hoderegning.</p> <p>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</p>				
20	<p>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</p> <p>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</p> <p>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</p> <p>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</p> <p>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og problemløsning.</p>	<p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	<p>Regnestrategier</p> <p>Tiervenner</p> <p>Doblinger</p>		



	<p>-utforske addisjon og subtraksjon og bruke dette til å formulere og løse problemer fra lek og egen hverdag.</p> <p>-utforske den kommutative og den assosiative egenskapen ved addisjon og bruke dette i hoderegning.</p> <p>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</p>				
21	<p>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</p> <p>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</p> <p>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</p> <p>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og problemløsning.</p> <p>-måle og sammenligne størrelser som gjelder lengde og areal, ved hjelp av ikke-standardiserte og standardiserte måleenheter, beskrive hvordan og samtale om resultatene.</p>	<p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Resonnering og argumentasjon</p> <p>Modellering og anvendelser</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	<p>Lengde og tid</p> <p>Måling</p> <p>Klokka</p>		





Oslo kommune  
**Utdanningsetaten**  
Bøler skole

	<p>-forklare hvordan en kan beskrive tid ved hjelp av klokke og kalender.</p> <p>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</p>				
22	<p>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</p> <p>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</p> <p>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</p> <p>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og problemløsning.</p> <p>-måle og sammenligne størrelser som gjelder lengde og areal, ved hjelp av ikke-standardiserte og standardiserte måleenheter, beskrive hvordan og samtale om resultatene.</p> <p>-forklare hvordan en kan beskrive tid ved hjelp av klokke og kalender.</p>	<p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Resonnering og argumentasjon</p> <p>Modellering og anvendelser</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	<p>Lengde og tid</p> <p>Måling</p> <p>Klokka</p>		



	<p>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</p>				
23	<p>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</p> <p>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</p> <p>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</p> <p>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og problemløsning.</p> <p>-måle og sammenligne størrelser som gjelder lengde og areal, ved hjelp av ikke-standardiserte og standardiserte måleenheter, beskrive hvordan og samtale om resultatene.</p> <p>-forklare hvordan en kan beskrive tid ved hjelp av klokke og kalender.</p> <p>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</p>	<p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Resonnering og argumentasjon</p> <p>Modellering og anvendelser</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p>	<p>Lengde og tid</p> <p>Måling</p> <p>Klokka</p>		



24	<p>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</p> <p>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</p> <p>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</p> <p>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</p> <p>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og problemløsning.</p> <p>-utforske addisjon og subtraksjon og bruke dette til å formulere og løse problemer fra lek og egen hverdag.</p> <p>-utforske den kommutative og den assosiative egenskapen ved addisjon og bruke dette i hoderegning.</p> <p>-kjenne igjen og beskrive repeterende egenskaper i mønstre og lage egne mønstre.</p> <p>-utforske, tegne og beskrive geometriske figurer fra sitt eget nærmiljø og argumentere for måter å sortere de</p>	<p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p> <p>Resonnering og argumentasjon</p> <p>Modellering og anvendelser</p>	Repetisjon		
----	---	--	------------	--	--



Oslo kommune  
**Utdanningsetaten**

Bøler skole

	<p>på etter egenskaper.</p> <p>-måle og sammenligne størrelser som gjelder lengde og areal, ved hjelp av ikke-standardiserte og standardiserte måleenheter, beskrive hvordan og samtale om resultatene.</p> <p>-forklare hvordan en kan beskrive tid ved hjelp av klokke og kalender.</p> <p>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</p>				
25	<p>-utforske tall, mengder og telling i lek, natur, bildekunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og omsette mellom de ulike representasjonene.</p> <p>-eksperimentere med telling både framlengs og baklengs, velge ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i tellingene.</p> <p>-utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall.</p> <p>-beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner.</p> <p>-plassere tall på tallinja og bruke tallinja i regning og</p>	<p>Utforskning og problemløsning</p> <p>Abstraksjon og generalisering</p> <p>Representasjon og kommunikasjon</p> <p>Resonnering og argumentasjon</p> <p>Modellering og anvendelser</p>	Repetisjon		



Oslo kommune  
**Utdanningsetaten**

Bøler skole

	<p>problemløsning.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-utforske addisjon og subtraksjon og bruke dette til å formulere og løse problemer fra lek og egen hverdag.</li><li>-utforske den kommutative og den assosiative egenskapen ved addisjon og bruke dette i hoderegning.</li><li>-utforske, tegne og beskrive geometriske figurer fra sitt eget nærmiljø og argumentere for måter å sortere de på etter egenskaper.</li><li>-kjenne igjen og beskrive repeterende egenskaper i mønstre og lage egne mønstre.</li><li>-måle og sammenligne størrelser som gjelder lengde og areal, ved hjelp av ikke-standardiserte og standardiserte måleenheter, beskrive hvordan og samtale om resultatene.</li><li>-forklare hvordan en kan beskrive tid ved hjelp av klokke og kalender.</li><li>-lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill.</li></ul>				
--	--	--	--	--	--