



ÅRSPLAN

TEMA/FAG	Engelsk	SKOLEÅR	2020/2021
TRINN	3. trinn	LÆRERE	Espen Fjeldbraaten

UKE Periode	KOMPETANSEMÅL (fra LK20)	KJERNEELEMENTER FRA FAG (for perioden)	TEMA	VURDERING (IUP-mål, prøver, kartlegginger ol)	AKTIVITETER/LÆRESTOFF/ INNHOOLD (bøker, nettressurser, organisering ol))
34-39	<p>Språklæring: – kunne samtale om eget arbeid med å lære engelsk knyttet til skolehverdagen – kunne finne likheter mellom ord og uttrykkmåter i engelsk og eget morsmål knyttet til temaet</p> <p>Muntlig kommunikasjon: – kunne forstå og bruke høflighetsuttrykk og delta i enkle dagligdagse samtaler om ferie, skole, klokke og timeplan</p> <p>Skriftlig kommunikasjon: – kunne lese, forstå og skrive ord og uttrykk knyttet til skolehverdagen – kunne forstå hovedinnholdet i dialoger, rim og faktatekster – kunne trekke sammen lyder til ord med korte vokaler</p> <p>Kultur, samfunn og litteratur: – kunne samtale om og sammenligne skole i Storbritannia og Norge – kunne delta i framføring av rim, dialoger, regler og sanger</p>	<p>Språklæring</p> <p>Møte med engelskspråklige tekster</p> <p>Kommunikasjon</p>	<p>Repetisjon.</p> <p>Kapittel 1: So cool – back to school</p>		
41-45	<p>Språklæring:</p>	<p>Språklæring</p>	<p>Kapittel 2 At the</p>		



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Bøler skole

	<p>– kunne samtale om eget arbeid med å lære engelsk knyttet til folk, dyr og bygninger på gården</p> <p>Muntlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none">– kunne forstå og bruke ord, uttrykk og setningsmønstre om folk, dyr og bygninger på gården– kunne bruke høflighetsuttrykk og be om hjelp til å finne veien– kunne forstå hovedinnholdet i ulike typer tekster– kunne bruke ord og uttrykk knyttet til tall, priser og innkjøp <p>Skriftlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none">– kunne lese og forstå hovedinnholdet i rim, dialoger og faktatekster om temaet– kunne skrive brev og huskeliste <p>Kultur, samfunn og litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none">– kunne gi eksempler på engelskspråklige land og ulike typer gårdsbruk– kunne delta i rollespill og framføring av dialoger, rim, regler og sanger	<p>Møte med engelskspråklige tekster</p> <p>Kommunikasjon</p>	<p>Farm</p>		
46-50	<p>Språklæring:</p> <ul style="list-style-type: none">– kunne samtale om eget arbeid med å lære engelsk knyttet til familien, hustyper, rom og møbler <p>Muntlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none">– kunne forstå og bruke ord, uttrykk og setningsmønstre knyttet til hjem og familie– kunne stille og svare på spørsmål og delta i samtaler om eget hjem og egen familie– kunne forstå hovedinnholdet i et eventyr <p>Skriftlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none">– kunne lese, forstå og skrive ord, uttrykk og setninger knyttet til hjem og familie– kunne forstå hovedinnholdet i enkle tekster knyttet til temaet <p>Kultur, samfunn og litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none">– kunne gi eksempler på engelskspråklige land og medlemmer av den britiske kongefamilien– kunne samtale om noen sider ved levesett i Norge og engelskspråklige land	<p>Språklæring</p> <p>Møte med engelskspråklige tekster</p> <p>Kommunikasjon</p>	<p>Kapittel 3 Home and Family</p>		



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Bøler skole

	– kunne delta i framføring av dikt, sanger og eventyr				
50-51	kunne skrive et brev eller en e-post til julenissen. – kunne samtale om og sammenligne noen sider ved julefeiring i Storbritannia og Norge – kunne delta i framføring av noen julesanger og -leker	Språklæring Møte med engelskspråklige tekster Kommunikasjon	Christmas time		
1-7	Språklæring: – kunne se at det er nyttig og nødvendig å kunne snakke om mat og måltider – kunne samtale om eget arbeid med å lære engelsk knyttet til mat og måltider Muntlig kommunikasjon: – kunne forstå og bruke ord, høflighetsuttrykk og setningsmønstre knyttet til mat, måltider og klokka – kunne delta i samtaler om måltider og mat og uttrykke egne ønsker og behov – kunne forstå og bruke uttrykk for mengder og størrelser Skriftlig kommunikasjon: – kunne lese, forstå og skrive ord og setninger om mat, måltider og klokka – kunne lese og forstå hovedinnholdet i tekster om mat og måltider – kunne bruke digitale ressurser for å finne informasjon om Pancake Day Kultur, samfunn og litteratur: – kunne samtale om høytider og matskikker i Storbritannia og Norge – kunne delta i rollespill, framføring av dikt, dialoger, sanger og Eventyr	Språklæring Møte med engelskspråklige tekster Kommunikasjon	Kapittel 4 Boy, I Am Hungry!		



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Bøler skole

9-15	<p>Språk og språklæring:</p> <ul style="list-style-type: none">– kunne se nytten av å kunne snakke om hobbyene sine– kunne samtale om eget arbeid med å lære engelsk knyttet til hobbyer og fritid– kunne finne likheter mellom ord og uttrykksmåter i engelsk og eget morsmål <p>Muntlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none">– kunne forstå ord ut fra sammenhengen de er brukt i– kunne forstå hovedinnholdet i et eventyr og i enkle muntlige tekster om hobbyer– kunne delta i samtaler om hobbyer og egne interesser <p>Skriftlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none">– kunne lese, forstå og skrive ord og setninger knyttet til hobbyer og fritid– kunne skrive enkle tekster som beskriver, forteller og spør om hobbyer og fritid <p>Kultur, samfunn og litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none">– kunne samtale om noen sider ved fotballkulturen i England og Norge– kunne delta i framføring av dialoger, sanger og skuespill	<p>Språklæring</p> <p>Møte med engelskspråklige tekster</p> <p>Kommunikasjon</p>	Kapittel 5: Hobbies		
16-24	<p>Språk og språklæring:</p> <ul style="list-style-type: none">– kunne se nytten av å kunne navn på bygninger og retninger <p>Muntlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none">– kunne forstå og bruke ord og setninger knyttet til bymiljø– kunne be om hjelp til å finne veien og delta i samtaler om egne opplevelser– kunne stave navnet sitt og bosted <p>Skriftlig kommunikasjon:</p> <ul style="list-style-type: none">– kunne lese og forstå hovedinnholdet i eventyr, dialoger og faktatekster– kunne skrive ord og setninger knyttet til byen– kunne bruke enkle stavemønstre <p>Kultur, samfunn og litteratur:</p>	<p>Språklæring</p> <p>Møte med engelskspråklige tekster</p> <p>Kommunikasjon</p>	Kapittel 6: In Town		



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Bøler skole

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- kunne samtale om noen engelskspråklige byer, trafikkregler og nasjonale flagg- kunne delta i framføring av sanger, dialoger, eventyr og skuespill | | | |
|--|--|--|--|--|