



ÅRSPLAN

TEMA/FAG	KRLE	SKOLEÅR	2020/2021
TRINN	6. trinn	LÆRERE	Geir Andreas Neset, Trine Halvorsen, Lisa Myrvang

UKE Periode	KOMPETANSEMÅL (fra LK20)	KJERNEELEMENTER FRA FAG (for perioden)	TEMA	VURDERING (IUP-mål, prøver, kartlegginger ol)	AKTIVITETER/LÆRESTOF F/INNHold (bøker, nettressurser, organisering ol))
34	<i>Etisk refleksjon</i>	Etisk refleksjon			
35	<i>Mål for opplæringen er at eleven skal kunne</i>	Elevene skal kunne identifisere etiske dilemmaer og drøfte moralske spørsmål ved hjelp av egen erfaringsbakgrunn, evne til innlevelse og ulike etiske modeller og begreper. Etisk refleksjon gir mulighet til å håndtere store og små spørsmål, konflikter og utfordringer med betydning for skolesamfunnet, hverdagslivet og det globale samfunnet. Filosofiske tenkemåter gir elevene redskaper til å analysere argumentasjon og påstander.	Filosofi og etikk		
36			Platon og hva filosofi er		VØL-skjema
37	<ul style="list-style-type: none">• bruke fagbegreper i arbeidet med religioner og livssyn		Menneskerettighetene		Vi i verden, <i>Filosofi er handling</i> , s. 102 – 105
38			Etikk		Tankekart
39	<ul style="list-style-type: none">• gjøre rede for ulike syn på barndom, familie og samliv i religioner og livssyn og i samiske samfunn		Filosofiske samtaler		Vi i verden, <i>Menneskerettigheter</i> s. 106 -110
					Vi i verden, <i>Hva er en familie</i> , s. 112 – 115



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Bøler skole

- *bruke filosofiske tenkemåter i samtale og undring*
- *samtale om og formidle etiske ideer fra sentrale skikkelser i religiøse og livssynsbaserte tradisjoner*
- *samtale om og formidle etiske ideer fra sentrale skikkelser i filosofihistorien*
- *utforske og beskrive egne og andres perspektiver i etiske dilemmaer knyttet til hverdags- og samfunnsutfordringer*
- *reflektere over eksistensielle spørsmål knyttet til menneskets levesett*

Skriftlig/muntlig
Skriftlig presentasjon,
med kameratvurdering.

Barnekonvensjonen

Vi i verden, *fattig og rik*,
s. 118 -122

Det magiske
klasserommet

Vi i verden, *Krig og fred*,
s. 123 – 131

[https://skole.salaby.no/
5-7/krle/filosofi-livssyn-
og-etikk](https://skole.salaby.no/5-7/krle/filosofi-livssyn-og-etikk)

[https://www.moava.org/
/index.php?pageID=10&
categoryID=468](https://www.moava.org/index.php?pageID=10&categoryID=468)

Vi i verden, *Mangfold*, s.
132 – 139

Vi i verden, *Rasisme og
antirasisme*, s. 140 - 146



	<p><i>og levekår og klodens framtid</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>gjøre rede for hva menneskerettigheten e innebærer for urfolks rettigheter, for ytrings- og religionsfrihet og for religiøse minoriteters situasjon i Sápmi/Sábme/Saepmi e og Norge</i>				
40	HØSTFERIE				
41	<i>Kjennskap til religioner og livssyn</i>	Kjennskap til religioner og livssyn	Kristendom		Kristendom
42					
43	<i>Mål for opplæringen er at eleven skal kunne</i>	Faget skal gi kunnskap om og forståelse for kristendom og andre religioner og livssyn lokalt, nasjonalt og globalt og på individ-, gruppe- og tradisjonsnivå. Elevene skal også få innsikt i hvordan kristendom og andre religioner og livssyn inngår i historiske	Kristendom i tidlig middelalder		Vi i verden, <i>Kristenhistorie og kristenliv</i> , s. 6 – 42
44					
45	<ul style="list-style-type: none"><i>gjøre rede for historien til kristendom og andre religioner og livssyn i</i>				Vi i verden, <i>Kristningen av Norge</i> , s. 11-17



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Bøler skole

46	<i>Sápmi/Sábme/Saepmie og Norge, inkludert overgangen til kristendom, og nasjonale</i>	prosesser og henger sammen med samfunnsendringer og kulturarv. Elevene skal bli kjent med mangfoldet av religioner og livssyn, og med de ulike tradisjonenes indre mangfold. Faget skal gi grunnlag for refleksjon over majoritets-, minoritets- og urfolksperspektiver i Norge.	Kristningen av Norge	Tverrfaglig prosjekt: Folkehelse og livsmestring	Lære om de 10 norske helgenene. Presentasjon. Salaby.no http://cogito.samlaget.no/trinn6/religionar/kristendom/forteljinger.aspx https://www.moava.org/index.php?pageID=10&categoryID=468
47	<i>kristendom, og nasjonale</i>				
48	<i>minoriteters religions- og livssynshistorie</i>				
49					
50					
51	<ul style="list-style-type: none">• <i>beskrive og presentere noen sentrale rituelle praksiser og etiske normer i kristendom</i>				
52	<ul style="list-style-type: none">• <i>utforske og sammenligne tekster og materielle uttrykk som kilder til kunnskap om kulturarv knyttet til kristendom og ulike religions- og livssynstradisjoner</i>• <i>sammenligne og samtale om tradisjonelle</i>	Helgener	Den første kristendommen i Norge	Munker og nonner- (Hovedøya)	



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Bøler skole

*kunnskaper og
praksiser fra ulike
deler av
Sápmi/Sábme/Saepmi
e*

- *bruke fagbegreper i
arbeidet med
religioner og livssyn*
- *gjøre rede for ulike
syn på barndom,
familie og samliv i
religioner og livssyn
og i samiske samfunn*
- *samtale om og
formidle etiske ideer
fra sentrale skikkelser
i religiøse og
livssynsbaserte
tradisjoner*
- *gjøre rede for hva
menneskerettigheten
e innebærer for
urfolks rettigheter, for*

Gjennom
livet som
kristen

Bli kjent med
Bibelen

Jule-
evangeliet

Argumenterende tekst,
skolenes adventsstund i
kirken

Vi i verden, *gjennom
livet som kristen*, s 34 –
46

Vi i verden, bibelen, s.
148 – 154

<http://www.bibel.no/Nettbibelen>

De ti bud, s. 164-165

Juleevangeliet -
Vi i verden, s.167 - 183



ytrings- og
religionsfrihet og for
religiøse minoriteters
situasjon i
Sápmi/Sábme/Saepmi
e og Norge

JULEFERIE

2

Utforskning av religioner og livssyn med ulike metoder

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

3

4

5

6

- gjøre rede for historien til kristendom og andre religioner og livssyn i Sápmi/Sábme/Saepmi e og Norge, inkludert overgangen til kristendom, og nasjonale

Utforskning av religioner og livssyn med ulike metoder

Elevene skal undersøke og utforske kristendom og andre religioner og livssyn som sammensatte fenomener gjennom bruk av varierte metoder. Deres forståelse av religioner og livssyn utdypes og utfordres gjennom analyse av og kritisk refleksjon over kilder, normer og definisjonsmakt. Kjennskap til ulike syn på og definisjoner av religioner og livssyn inngår i kjerneelementet og er vesentlig for å forstå og håndtere mangfold.

Islam

Muhammed og Koranen

Gjennom livet som muslim

Mangfold i Norge

Tverrfaglig prosjekt:

Demokrati og medborgerskap

Argumenterende tekst

Vi i verden, *Muhammed og Koranen*, s. 46-51

<https://skole.salaby.no/5-7/krle/islam>

Vi i verden, gjennom livet som muslim, s. 52-53

<http://islam.no/>



	<p>minoriteters religions- og livssynshistorie</p> <ul style="list-style-type: none">• beskrive og presentere noen sentrale rituelle praksiser og etiske normer fra østlige og vestlige religioner og livssynstradisjoner• utforske og sammenligne tekster og materielle uttrykk som kilder til kunnskap om kulturarv knyttet til kristendom og ulike religions- og livssynstradisjoner	<p>Kunne ta andres perspektiv</p> <p>Faget skal gi elevene mulighet til å utvikle egne synspunkter og holdninger i møte med andre gjennom innenfra- og utenfra-perspektiver og gjennom dialog og refleksjon over likheter og forskjeller. På den måten skal faget bidra til at elevene utvikler interesse og respekt for hverandre uavhengig av kulturell, sosial, religiøs eller livssynsmessig bakgrunn.</p> <p>Faget skal bidra til at elevene utvikler mangfoldskompetanse. Samiske perspektiver inngår. Temaer knyttet til kjønn og funksjonsevne inngår også.</p>		<p>https://www.moava.org/index.php?pageID=10&categoryID=468</p> <p>filmklipp: https://www.moava.org/index.php?pageID=157 (NRKskole)</p> <p>Vi i Verden, repetisjon, Det er mangfold i Norge, s. 132-139</p>
7 9	<ul style="list-style-type: none">• bruke fagbegreper i arbeidet med religioner og livssyn	<p>Kjennskap til religioner og livssyn</p> <p>Kunne ta andres perspektiv</p> <p>Utforskning av religioner og livssyn med ulike metoder</p>	<p>Jødedomme n</p>	<p>Vi i verden, <i>Pesach</i>, <i>jødisk påske</i>, s. 54 -59</p>



10	<ul style="list-style-type: none">• bruke filosofiske tenkemåter i samtale og undring <p>Kunne ta andres perspektiv.</p> <p>Mål for opplæringen er at eleven skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none">• gjøre rede for historien til kristendom og andre religioner og livssyn i Sápmi/Sábme/Saepmi e og Norge, inkludert overgangen til kristendom, og nasjonale minoriteters religions- og livssynshistorie	<p>Utforskning av eksistensielle spørsmål og svar</p> <p>Etisk refleksjon</p> <p>Elevene skal kunne identifisere etiske dilemmaer og drøfte moralske spørsmål ved hjelp av egen erfaringsbakgrunn, evne til innlevelse og ulike etiske modeller og begreper. Etisk refleksjon gir mulighet til å håndtere store og små spørsmål, konflikter og utfordringer med betydning for skolesamfunnet, hverdagslivet og det globale samfunnet. Filosofiske tenkemåter gir elevene redskaper til å analysere argumentasjon og påstander</p>	<p>Pesach, jødisk påske</p> <p>Andre jødiske høytider</p> <p>Gjennom livet som jøde</p>	<p>Vi i verden, Andre jødiske høytider, s. 60 – 62</p> <p>Salaby</p> <p>Vi i verden, <i>Gjennom livet som jøde</i>, s. 63 – 65</p> <p>Tankekart</p> <p>Moava.org</p> <p>NRKskole</p>
11				
12				
14	<ul style="list-style-type: none">• beskrive og presentere noen sentrale rituelle praksiser og etiske	<p>Kjennskap til religioner og livssyn</p>	<p>Hinduismen</p>	
15		<p>Utforskning av religioner og livssyn med ulike metoder</p>	<p>Livsstadier og kaster</p>	<p>Vi i verden, <i>Livsstadier og kaster</i>, s. 80 -83</p>
16		<p>Utforskning av eksistensielle spørsmål og svar</p>	<p>Gjennom livet som Hindu</p>	<p>Vi i verden, <i>Gjennom livet som Hindu</i>, s. 84 -87</p>
17		<p>Kunne ta andres perspektiv</p>		
18				



	<p>normer fra østlige og vestlige religioner og livssynstradisjoner</p>	Etisk refleksjon			NRKskole Salaby Moava
19	<ul style="list-style-type: none">gjøre rede for ulike syn på barndom, familie og samliv i religioner og livssyn og i samiske samfunn	Kjennskap til religioner og livssyn	Buddhismen		VØL
20		Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder		Buddha og sannheten om livet	Vi i verden, <i>Buddha og sannheten om livet</i> , s.68-71
21		Utforsking av eksistensielle spørsmål og svar		Vesak og vulan - to buddhistiske høytider	Vi i verden, <i>Vesak og vulan - to buddhistiske høytider</i> , s. 72-73
22	<ul style="list-style-type: none">bruke filosofiske tenkemåter i samtale og undringutforske og beskrive egne og andres perspektiver i etiske dilemmaer knyttet til hverdags- og samfunnsutfordringerreflektere over eksistensielle spørsmål knyttet til menneskets levesett	Kunne ta andres perspektiv		Buddhaer og bodhisattvaer	Vi i verden, <i>Buddhaer og bodhisattvaer</i> , s. 74 – 77
		Etisk refleksjon		Gjennom livet som buddhist	Vi i verden, <i>Gjennom livet som buddhist</i> , s. 78 - 79
					NRKskole Salaby



	og levekår og klodens framtid				Moava
23	Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:	Kjennskap til religioner og livssyn	Livssyn		
24	gjøre rede for ulike syn på barndom, familie og samliv i religioner og livssyn og i samiske samfunn	Utforskning av religioner og livssyn med ulike metoder		Gjennom livet som humanetiker	Vi i verden, Gjennom livet som humanetiker, s. 90-97
25	bruke filosofiske tenkemåter i samtale og undring	Utforskning av eksistensielle spørsmål og svar			https://www.moava.org/index.php?pageID=158
	samtale om og formidle etiske ideer fra sentrale skikkelser i religiøse og livssynsbaserte tradisjoner	Kunne ta andres perspektiv			humanetisk forbund
	utforske og beskrive egne og andres perspektiver i etiske dilemmaer knyttet til hverdags- og samfunnsutfordringer	Etisk refleksjon			
	reflektere over eksistensielle spørsmål knyttet til				



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Bøler skole

	<p>menneskets levesett og levestandard og klodens framtid</p> <p>gjøre rede for hva menneskerettighetene innebærer for urfolks rettigheter, for ytrings- og religionsfrihet og for religiøse minoriteters situasjon i Sápmi/Sábme/Saepmie og Norge</p>				
--	--	--	--	--	--