



| PERIODETEMA | FORSLAG TIL INNHOLD | | |
|--|---|---|--|
| VALG (Demokrati og medborgerskap) | <ul style="list-style-type: none">• Valget 2021• Statistikk• Prosent• Demokrati• Kvinners rettigheter• Vikingene og tinget | <ul style="list-style-type: none">• Diagrammer• Personlig valg• Politisk system• Gamle politiske system• 17.mai | <ul style="list-style-type: none">• Rettigheter• Politiske temaer• Meninger• Demokrati i verden• Eidsvoll 1814 |
| MENNESKET (Folkehelse og livsmestring) | <ul style="list-style-type: none">• Kropp og sjel• Følelser• Rettigheter• Respekt• Grenser• Seksualitet | <ul style="list-style-type: none">• Familie• Likhhet/ulikhet• Likeverd• Inni kroppen• Masse og volum• Ernæring | <ul style="list-style-type: none">• Bevegelse• Motorikk/koordinasjon• Samarbeid• Måling• Vei,tid, fart |
| TEKNOLOGI (Bærekraftig utvikling) | <ul style="list-style-type: none">• Programmering• Koding• Fremtiden• Grønn energi | <ul style="list-style-type: none">• Miljø• Historisk utvikling• Entreprenørskap• Verdensrommet | <ul style="list-style-type: none">• Muligheter og begrensninger• Etisk bevissthet• Genteknologi |
| KONFLIKT (Alle) | <ul style="list-style-type: none">• Flukt• Krig• Fred• Indre konflikt• Klassemiljø• Rettigheter | <ul style="list-style-type: none">• Respekt• Grenser• Mobbing• Interessekonflikter• Ressursbruk• Menneskeverd | <ul style="list-style-type: none">• Rettferdighet• FN• Barnekonvensjonen• Unicef• Streik |
| NATUREN (Bærekraftig utvikling) | <ul style="list-style-type: none">• Skog• Vann• Miljø• Allemannsretten• Dyreliv• Insekter | <ul style="list-style-type: none">• Planter• Darwin• Kontinentalflater• Geologi• Jorda | <ul style="list-style-type: none">• Spørsløse ferdse• Forurensning• Rødlista• Økologi• Genetisk mangfold |



ÅRSPLAN

| | | | |
|----------|------------|---------|-----------|
| TEMA/FAG | Matematikk | SKOLEÅR | 2021-2022 |
| TRINN | 1.trinn | LÆRERE | |

Kort info om planen:

- Fagdagene har ulike faglærere ansvar for å planlegge. Det vil bli avsatt tid i starten av perioden til å planlegge denne fagdagen.
- Det er fint å snakke sammen på trinn om hvilke mål man legger til ulike perioder i fagene. Dette vil legge til rette for dybdelæring for elevene.
- Tv-aksjonen gjennomføres for hele skolen. Kan denne erstatte OD-dagen?

| PERIODE TEMA | UKE Periode | KOMPETANSEMÅL (fra LK20) | KJERNEELEMENTER FRA FAG OG TVERRFAGLIG TEMA (for perioden) | TEMA | VURDERING (IUP-mål, prøver, kartlegginger ol) | AKTIVITETER/LÆRESTOFF/INNHO LD (bøker, nettressurser, organisering ol)) |
|-----------------|----------------|--|--|---|---|--|
| 34-39 | 34 | Ordne tall, mengder og former ut fra egenskaper, sammenligne dem og reflektere over om det kan gjøres på flere måter. Utforske tall, mengder og telling i lek, natur, | Resonnering og argumentasjon. Representasjon og kommunikasjon. Utforsking og problemløsning. | Kap 1 tall: Tall Telle forover og bakover | | Sider: 6-17 Skolenmin.cdu.no Salaby Multi og nettoppgaver Lesekloden |
| | 35 | | | | | |



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Bøler skole

| | | | | | | |
|-------|------------------|--|---|--|--|--|
| VALG | 36 | billedkunst, musikk og barnelitteratur. | Abstraksjon og generalisering. | Valg: velge mellom to alternativer, se forskjell mellom hva som har flest stemmer og minst. Telle mengder. | | Fagdag valg for hele skolen! Barnas valg for 5.-10. trinn. https://barnasvalg.reddbarna.no |
| | 37 | | | Tall og mengde Problem og spill | | Sider: 18-27 |
| | 38 | Ordne tall, mengder og former ut fra egenskaper, sammenligne dem og reflektere over om det kan gjøres på flere måter. Utforske tall, mengder og telling i lek, natur, billedkunst, musikk og barnelitteratur. | Resonnering og argumentasjon. Representasjon og kommunikasjon. Utforskning og problemløsning. Abstraksjon og generalisering. | Kap 2 sortere: Like og forskjellige Sortere i rekkefølge | | Sider: 28-49 Skolenmin.cdu.no Salaby Multi og nettoppgaver Lesekloden |
| | 39 | Lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill | | Flest og færrest Problem og spill | | Sider:42-51 |
| 40 | HØSTFERIE | | | | | |
| 41-51 | | | | Repetisjon kap 1 og 2 | | |



| | | | | | |
|-----------|----|--|--|--|---|
| MENNESKET | 42 | TV-aksjonen 2021. Barneekteskap https://blimed.no/om-tv-aksjonen-nrk/tv-aksjonen-2021/ Tv-aksjonen går av stabelen 24.oktober 2021. Inntektene går i år til Plan og arbeidet mot barneekteskap. Vi kjører skoleløp fredag denne uken som en fagdag https://blimed.no/engasjer-deg/skoler-og-barnehager/undervisningsopplegg/ Salaby har også gratis undervisningsopplegg man kan bruke i klasserommet https://skole.salaby.no (bla litt ned på siden) | | | |
| | 43 | | | Mennesket: | |
| | 44 | Ordne tall, mengder og former ut fra egenskaper, sammenligne dem og reflektere over om det kan gjøres på flere måter. Plassere tall på tallinjen og bruke tallinjen i regning og problemløsning. | Resonnering og argumentasjon. Representasjon og kommunikasjon. Utforsking og problemløsning. Abstraksjon og generalisering. | Kap 3 ordne: Ordne og telle Tallenes rekkefølge | Sider: 52-63 Skolenmin.cdu.no Salaby Multi og nettoppgaver Lesekloden |
| | 45 | | | Tallinje Problem | Sider: 64-71 |



| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| | | | | Spill | | |
| 46 | <p>Oversette mellom de ulike representasjonene.</p> <p>Ordne tall, mengder og former ut fra egenskaper, sammenligne dem og reflektere over om det kan gjøres på flere måter.</p> <p>Plassere tall på tallinjen og bruke tallinjen i</p> | <p>Resonnering og argumentasjon.</p> <p>Representasjon og kommunikasjon.</p> <p>Utforsking og problemløsning.</p> <p>Abstraksjon og generalisering.</p> | | <p>Kap 4 tallene fra 0 til 10:</p> <p>Tallene 1, 2 og 3</p> <p>Tallene 4, 5 og 6</p> | | <p>Bli med dansen kl 12! Hele skolen.</p> <p>Sider: 72-93</p> <p>Skolenmin.cdu.no</p> <p>Salaby</p> <p>Multi og nettoppgaver</p> <p>Lesekloden</p> |
| 47 | <p>regning og problemløsning.</p> | | | <p>Tallene 7, 8 og 9</p> <p>Tallene 10 og 0</p> <p>Spill kap 4</p> | | <p>Sider: 94-107</p> |
| 48 | <p>Utforske addisjon og og bruke dette til å formulere og løse problemer fra lek og egen hverdag.</p> <p>Ordne tall, mengder og former ut fra egenskaper, sammenligne dem og</p> | <p>Resonnering og argumentasjon.</p> <p>Representasjon og kommunikasjon.</p> <p>Utforsking og problemløsning.</p> | | <p>Kap 5 tallvenner:</p> <p>Tallvenner</p> | | <p>Valgfri fagdag på trinn/avdeling i desember</p> <p>Sider: 112-123</p> <p>Skolenmin.cdu.no</p> <p>Salaby</p> <p>Multi og nettoppgaver</p> |



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Bøler skole

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|--|--|--|
| | | reflektere over om det kan gjøres på flere måter. | Abstraksjon og generalisering. | | | Lesekloden |
| | 49 | Plassere tall på tallinjen og bruke tallinjen i regning og problemløsning. | | Tiervenner En del er skjult | | Sider: 124-131 |
| | 50 | Utforske den kommutative og den assosiative egenskapen ved addisjon og bruke dette i hoderegning. | | Problem og spill | | Sider:132-135 |
| 52 | JULEFERIE | | | | | |
| 1-7 | 1 | | | Repetisjon A-bok | | |
| TEKNOLOGI | 2 | Ordne tall, mengder og former ut fra egenskaper, sammenligne dem og reflektere over om det kan gjøres på flere måter. | Telle forlengs og baklengs i tallområdet fra 10 til 20 Utforske tallenes rekkefølge i tallområdet fra 10 til 20 Gruppere mengder i tier og enere | Kap 6 tallene fra 10 til 20: Telle til 20 | | Sider: 6-15 Skolenmin.cdu.no Salaby Multi og nettoppgaver Lesekloden |



| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--------------|
| | Utforske tall, mengder og telling i lek, natur, billedkunst, musikk og barnelitteratur. | Utforske, tegne og beskrive forskjellige former som trekant, firkant og sirkel | | | |
| 3 | Ekspimentere med telling både forlengs og baklengs, velge ulike startpunkter og ulike differanse og beskrive mønstre i tellingene. | Sammenlikne og sortere formene | Grupper i tiere og enere Tallenes rekkefølge | | Sider: 16-25 |
| 4 | Utforske og subtraksjon og bruke til å formulere og løse problemer fra lek og egen hverdag | Kjenne igjen og beskrive mønstre Lage egne repeterende mønstre Utforske og kommunisere Elevene oppfordres til å lete etter former og mønstre rundt seg. Diskutere likheter og forskjeller, finne ut og bli enige om hvordan formene kan kategoriseres og sorteres. Kjenne igjen og selv lage repeterende mønstre, sette ord på og beskrive mønstrene for hverandre. Utforske og resonnerer | Problem og spill | | Sider: 26-29 |



| | | | | | | |
|-------------------------|--------------------|---|---|--|--|---|
| | | | Elevene oppfordres til å lete etter mønster, finne sammenhenger f. eks. med tallene i tallområdet fra 0 til 10. | | | |
| | 5 | Utforske, teikne og beskrive geometriske figurar frå nærmiljø og argumentere for måtar å sortere dei på etter eigenskapar | | Kap 7 former og mønstre: Former Semmenlikne og sortere former | | Sider: 30-41 Skolenmin.cdu.no Salaby Multi og nettoppgaver Lesekloden |
| | 6 | Kjenne att og beskrive repeterande einingar i mønster og lage eigne mønster | | Mønster Problem og spill | | Sider: 42-49 Fagdag i koding/programmering på trinn/avdeling |
| | 7 | | | Repetisjon (Hefte) | | |
| 8 | VINTERFERIE | | | | | |
| 9-16 KONFLIKT | 9 | Lage og følgje reglar og trinnvise instruksjonar i leik og spel. | Utforske i hvilken rekkefølge ting utføres Følge en trinnvis instruksjon | Kap 8 tenke og planlegge: Rekkefølge Trinn for trinn | | Sider: 50-59 Skolenmin.cdu.no Salaby |



| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | Forflytte seg etter instruksjon og regler i et rutenett | | | Multi og nettoppgaver Lesekloden |
| 10 | | Utforske, anvende og abstrahere Det legges til rette for at elevene kan tenke over finne ut og bli bevisst på hvordan de kan planlegge steg for steg. | Flytte i rutenett Problem og spill | | Sider: 60-67 Skolenmin.cdu.no Salaby Multi og nettoppgaver Lesekloden |
| 11 | <ul style="list-style-type: none">• Utforske addisjon og subtraksjon og bruke dette til å formulere og løyse problem frå leik og eigen hverdag | Løse og lage regnefortellinger Hoderegning - telle videre fra første tall Bruke den kommutative egenskapen i addisjon Utforske likheter | Kap 9 Regnefortellinger: Regnefortellinger Rekkefølgen i addisjon | | Sider: 68-77 Skolenmin.cdu.no Salaby Multi og nettoppgaver Lesekloden |
| 12 | <ul style="list-style-type: none">• Utforske den kommutative og den | | Telle videre fra det største tallet | | Sider: 78-89 |



| | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|--|---|
| | | assosiative egenskapen ved addisjon og bruke dette i hovudrekning. | Hoderegning – trekke fra 1, 2 eller 3 Representere, abstrahere og generalisere Elevene oppfordres til å tenke over om det er flere løsninger på et problem. De kan øve på å fortelle hverandre hvordan de tenker når de regner. Elevene kan også øve på å lytte til hvordan andre tenker og lære av hverandre. | Likheter | | Skolenmin.cdu.no Salaby Multi og nettoppgaver Lesekloden |
| | 13 | | | Regningfortelling med substraksjon. Trekke fra 1,2,3 Problem og spill | | Sider:90-101 Skolenmin.cdu.no Salaby Multi og nettoppgaver Lesekloden |
| | 14 | | | Repetisjon | | Fagdag om konflikt på trinn/avdeling |
| 15 | PÅSKEFERIE | | | | | |
| | 16 | <ul style="list-style-type: none">Måle og sammenlikne storleikar som gjeld lengd og areal, ved hjelp av ikke- | <ul style="list-style-type: none">sammenlikne og måle høyder og lengderbeskrive tid ved hjelp av ukedagene | Kap.10 Sammenlikne og måle: Høyde og lengde | | Sider: 102-111 Skolenmin.cdu.no Salaby |



| | | | | | | |
|-------|----|--|---|------------------------|--|--|
| | | <p>standardiserte måleiningar, beskrive korleis og samtale om resultat</p> <ul style="list-style-type: none">• Forklare korleis ein kan beskrive tid ved hjelp av klokka og kalender | <ul style="list-style-type: none">• beskrive tid ved hjelp av klokka <p>Utforske og anvende Elevene oppfordres til å utforske sammen og selv gjøre erfaringer for å finne ut hvordan de kan måle høyder og lengder. Elevene må få mulighet til diskutere sammen ulike måter å løse målingene på og argumentere for hvorfor de løste problemet på akkurat denne måten. Elevene kan øve på beskrive dagen i dag, i går og i morgen ved hjelp av ukedagene og klokka, når de forteller hverandre om egne opplevelser og hverdagslige situasjoner.</p> | Måle høyder og lengder | | <p>Multi og nettoppgaver</p> <p>Lesekloden</p> |
| 17-25 | 17 | | | Ukedagene | | Sider: 112-117 |



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Bøler skole

| | | | | | |
|---------------|----|--|---|--|--|
| NATURE N | 18 | | klokka | | Sider: 118-121 |
| | 19 | | Problem og spill | | Sider: 122-127 |
| | 20 | | Repetisjon | | |
| | 21 | | Repetisjon | | |
| | 22 | | Repetisjon; hefter med repetisjonsoppgaver. | | |
| | 23 | | Repetisjon. | | |
| | 24 | | Øve til sommeravslutning | | Felles turdag for hele skolen med natursti (fagdag). |
| SOMMER | | | | | |