



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

Bøler skole

| PERIODETEMA                                      | FORSLAG TIL INNHOLD   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>VALG</b><br>(Demokrati og medborgerskap)      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Valget 2021</li><li>• Statistikk</li><li>• Prosent</li><li>• Demokrati</li><li>• Kvinners rettigheter</li><li>• Vikingene og tinget</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diagrammer</li><li>• Personlig valg</li><li>• Politisk system</li><li>• Gamle politiske system</li><li>• 17.mai</li></ul>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rettigheter</li><li>• Politiske temaer</li><li>• Meninger</li><li>• Demokrati i verden</li><li>• Eidsvoll 1814</li></ul> |
| <b>MENNESKET</b><br>(Folkehelse og livsmestring) | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kropp og sjel</li><li>• Følelser</li><li>• Rettigheter</li><li>• Respekt</li><li>• Grenser</li><li>• Seksualitet</li></ul>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Familie</li><li>• Likhhet/ulikhet</li><li>• Likeverd</li><li>• Inni kroppen</li><li>• Masse og volum</li><li>• Ernæring</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bevegelse</li><li>• Motorikk/koordinasjon</li><li>• Samarbeid</li><li>• Måling</li><li>• Vei,tid, fart</li></ul>         |
| <b>TEKNOLOGI</b><br>(Bærekraftig utvikling)      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Programmering</li><li>• Koding</li><li>• Fremtiden</li><li>• Grønn energi</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Miljø</li><li>• Historisk utvikling</li><li>• Entreprenørskap</li><li>• Verdensrommet</li></ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Muligheter og begrensninger</li><li>• Etisk bevissthet</li><li>• Genteknologi</li></ul>                                  |
| <b>KONFLIKT</b><br>(Alle)                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Flukt</li><li>• Krig</li><li>• Fred</li><li>• Indre konflikt</li><li>• Klassemiljø</li><li>• Rettigheter</li></ul>                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respekt</li><li>• Grenser</li><li>• Mobbing</li><li>• Interessekonflikter</li><li>• Ressursbruk</li><li>• Menneskeverd</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rettferdighet</li><li>• FN</li><li>• Barnekonvensjonen</li><li>• Unicef</li><li>• Streik</li></ul>                       |
| <b>NATUREN</b><br>(Bærekraftig utvikling)        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Skog</li><li>• Vann</li><li>• Miljø</li><li>• Allemannsretten</li><li>• Dyreliv</li><li>• Insekter</li></ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Planter</li><li>• Darwin</li><li>• Kontinentalflater</li><li>• Geologi</li><li>• Jorda</li></ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Spørsløse ferdsel</li><li>• Forurensning</li><li>• Rødlista</li><li>• Økologi</li><li>• Genetisk mangfold</li></ul>      |



## ÅRSPLAN

|          |             |         |           |
|----------|-------------|---------|-----------|
| TEMA/FAG | samfunnsfag | SKOLEÅR | 2021-2022 |
| TRINN    | 1.trinn     | LÆRERE  |           |

### Kort info om planen:

- Fagdage har ulike faglærere ansvar for å planlegge. Det vil bli avsatt tid i starten av perioden til å planlegge denne fagdagen.
- Det er fint å snakke sammen på trinn om hvilke mål man legger til ulike perioder i fagene. Dette vil legge til rette for dybdeløring for elevene.
- Tv-aksjonen gjennomføres for hele skolen. Kan denne erstatte OD-dagen?

| PERIODE<br>TEMA | UKE<br>Periode | KOMPETANSEMÅL<br>(fra LK20)   | KJERNEELEMENTER FRA<br>FAG OG TVERRFAGLIG<br>TEMA<br>(for perioden)      | TEMA  | VURDERING<br>(IUP-mål, prøver,<br>kartlegginger ol) | AKTIVITETER/LÆRESTOFF/INNHO<br>LD<br>(bøker, nettressurser, organisering<br>ol)) |
|-----------------|----------------|---|--|---|---|--|
| 34-39           | 34             | • <i>Samtale om<br/>kjensler, kropp,<br/>kjønn og<br/>seksualitet og<br/>hvordan egne<br/>og andres</i> | Demokratiforståelse,<br>deltakelse, idenitetsutvikling<br>og fellesskap. | Kap 4: Hvem<br>bestemmer?Klasseregler<br>s. 44,45 og 48 |   |  |
|                 | 35             |   |  | Kap 4: hvem bestemmer?<br>en god løsning<br>s. 46-47    |   |  |



|           |           |  |  |   |  |  |
|-----------|-----------|--|--|---|--|--|
| VALG      | 36        | <i>grenser kan respekteres.</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Respektere over hvorfor mennesker har ulike meninger og tar valg.</li><li>• Samtale om vennskap og tilhørighet og hva som påvirker relasjoner.</li></ul> |  | Kap 4: Hvem bestemmer?<br>Barns rettigheter<br>s. 49            |  | Fagdag valg for hele skolen!<br>Barnas valg for 5.-10. trinn.<br><a href="https://barnasvalg.reddbarna.no">https://barnasvalg.reddbarna.no</a> |
|           | 37        |  |  | Kap 4: Hvem bestemmer?<br>Hvem bestemmer hjemme?<br>S. 50-51    |  | Stasjoner s. 54 og 55<br>Hvem bestemmer spiller?   |
|           | 38        |  |  | Kap 4: hvem bestemmer?<br>Hvem bestemmer på skolen?<br>S. 52-53 |  |  |
|           | 39        |  |  | Kap 4: hvem bestemmer?<br>Da kongen bestemte<br>s. 56-57        |  |  |
| 40        | HØSTFERIE |  |  |   |  |  |
| MENNESKET | 41        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utforske og gi eksempel på hvordan barn kan påvirke avgjørelser og samarbeide om demokratiske prosesser.</li></ul>   | Idenitetsutvikling og fellesskap.<br><br>Undring og utforskning. | Kap 3: venner<br>s. 26  |  |  |



Oslo kommune  
**Utdanningsetaten**

Bøler skole

- *Samtale om kjensler, kropp, kjønn og seksualitet og hvordan egne og andres grenser kan respekteres.*

42

**TV-aksjonen 2021. Barneekteskap**

<https://blimed.no/om-tv-aksjonen-nrk/tv-aksjonen-2021/>

Tv-aksjonen går av stabelen 24.oktober 2021. Inntektene går i år til Plan og arbeidet mot barneekteskap.

**Vi kjører skoleløp fredag denne uken som en fagdag**

<https://blimed.no/engasjer-deg/skoler-og-barnehager/undervisningsopplegg/>

Salaby har også gratis undervisningsopplegg man kan bruke i klasserommet

<https://skole.salaby.no> (bla litt ned på siden)

43

Kap 3: venner  
Bom bommer litt  
s. 28-29

Aktivitet: s. 40-41

44

Kap 3: venner  
Være venner  
s. 30-31



|              |                  |   |  |   |  |  |
|--------------|------------------|---|--|---|--|--|
|              | 45               |   |  | Kap 3: Venner<br>Venner i kø<br>s. 32-33  |  |  |
|              | 46               |   |  | Kap 3: Venner<br>Kan jeg være med?<br>s.34  |  | <b>Bli med dansen kl 12! Hele skolen.</b>          |
|              | 47               |   |  | Kap 3: venner<br>Hjelp Bom<br>s. 35   |  |  |
|              | 48               |   |  | Kap 3: venner<br>gjør det du ikke rakk over.  |  | <b>Valgfri fagdag på trinn/avdeling i desember</b> |
|              | 49               |   |  | Jul   |  |  |
|              | 50               |   |  | Jul   |  |  |
| <b>51-52</b> | <b>JULEFERIE</b> |   |  |   |  |  |
| TEKNOLOGI    | 1-7              | 1 |  | Fremtiden og miljøet<br>Prosjektarbeid:<br>- gruppe på 4<br>- lage en plakat om<br>hvordan naturen er om 10 år.<br>- klippe ut bilder/tekst fra<br>avis/magasiner |  |  |
|              |                  | 2 |  |   |  |  |
|              |                  | 3 |  |   |  |  |
|              |                  | 4 |  |   |  |  |
|              |                  | 5 |  |   |  |  |



|                         |                    |   |                                   |  |   |  |                                    |
|-------------------------|--------------------|---|-----------------------------------|--|---|--|------------------------------------|
|                         |                    |   |                                   | - forklare hvorfor man velger det man har valgt. |   |  |                                    |
|                         | 6                  |   |                                   | Fremføring av plakat                             |   | <b>Fagdag i koding/programmering på trinn/avdeling</b> |                                    |
|                         | 7                  |   |                                   |  |   |  |                                    |
| <b>8</b>                | <b>VINTERFERIE</b> |   |                                   |  |   |  |                                    |
| 9-16<br><b>KONFLIKT</b> | 9                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Samtale om kjensler, kropp, kjønn og seksualitet og hvordan egne og andres grenser kan respekteres.</i></li><li>• <i>Reflektere over hvorfor mennesker har ulike meninger og tar ulike valg.</i></li></ul> | Idenitetsutvikling og fellesskap. | Kap 2: følelser s. 12                            |   |  |                                    |
|                         | 10                 |   |                                   | Undring og utforskning.                          | Kap 2: følelser Bom og kakefesten s. 14-15          |  |                                    |
|                         | 11                 |   |                                   |  | Kap 2: følelser Hvordan har Bom det i kroppen? s.16 |  |                                    |
|                         | 12                 |   |                                   |  | Kap 2: følelser Sur eller søt? s. 17                |  | Stasjoner: s. 18 flere følelser    |
|                         | 13                 |   |                                   |  | Kap 2: følelser Kva tror du de føler? s. 19         |  | Stasjoner: lese en bok om følelser |



|       |            |   |  |   |  |                                      |
|-------|------------|---|--|---|--|--------------------------------------|
|       | 14         |   |  | Påske   |  | Fagdag om konflikt på trinn/avdeling |
| 15    | PÅSKEFERIE |   |  |   |  |                                      |
|       | 16         | <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Samtale om kjensler, kropp, kjønn og seksualitet og hvordan egne og andres grenser kan respekteres.</i></li><li>• <i>Reflektere over hvorfor mennesker har ulike meninger og tar ulike valg.</i></li></ul> | Idenitetsutvikling og fellesskap.<br><br>Undring og utforskning. | Kap 2: følelser<br>Å gråte er en gåte<br>s. 20-21 |  |                                      |
| 17-25 | 17         |   |  | Kap 2: følelser<br>si stopp<br>s.22-23            |  |                                      |



|             |    |   |                                   |   |  |  |
|-------------|----|---|-----------------------------------|---|--|--|
| NATURE<br>N | 18 | <ul style="list-style-type: none"><li><i>Samtale om kjensler, kropp, kjønn og seksualitet og hvordan egne og andres grenser kan respekteres.</i></li><li><i>Reflektere over hvorfor mennesker har ulike meninger og tar ulike valg.</i></li></ul> | Idenitetsutvikling og fellesskap. | Kap 3: venner<br>Gode, gamle venner<br>s.36 |  | Stasjoner: Kap 3 venner<br>Spill s. 42-43            |
|             | 19 |   | Undring og utforskning.           | Kap 3: venner<br>venner for livet<br>s.37   |  |  |
|             | 20 |   |                                   | Kap 3: venner<br>venner og naboer<br>s. 38  |  |  |
|             | 21 |   |                                   | Kap 3: venner<br>Når noen flytter<br>s. 39  |  |  |
|             | 22 |   |                                   | Eget opplegg /<br>avslutningsprosjekt       |  |  |
|             | 23 |   |                                   |   |  |  |
|             | 24 |   |                                   |   |  | Felles turdag for hele skolen med natursti (fagdag). |
| SOMMER      |    |   |                                   |   |  |  |