



Oslo kommune
Utdanningsetaten
Bøler skole

PERIODETEMA	FORSLAG TIL INNHOLD		
VALG (Demokrati og medborgerskap)	- Valget 2021 - Statistikk - Prosent - Demokrati - Kvinneres rettigheter - Vikingene og tinget	- Diagrammer - Personlig valg - Politisk system - Gamle politiske system 17.mai	- Rettigheter - Politiske temaer - Meninger - Demokrati i verden - Eidsvoll 1814
MENNESKET (Folkehelse og livsmestring)	- Kropp og sjel - Følelser - Rettigheter - Respekt - Grenser - Seksualitet	- Familie - Likhet/ulikhet - Likeverd - Inni kroppen - Masse og volum - Ernæring	- Bevegelse - Motorikk/koordinasjon - Samarbeid - Måling - Vei, tid, fart
TEKNOLOGI (Bærekraftig utvikling)	- Programmering - Koding - Fremtiden - Grønn energi	- Miljø - Historisk utvikling - Entreprenørskap - Verdensrommet	- Muligheter og begrensninger - Etisk bevissthet - Genteknologi
KONFLIKT (Alle)	- Flukt - Krig - Fred - Indre konflikt - Klassemiljø - Rettigheter	- Respekt - Grenser - Mobbing - Interessekonflikter - Ressursbruk - Menneskeverd	- Rettferdighet - FN - Barnekonvensjonen - Unicef - Streik
NATUREN (Bærekraftig utvikling)	- Skog - Vann - Miljø - Allemannsretten - Dyreliv - Innsekter	- Planter - Darwin - Kontinentalflater - Geologi - Jorda	- Sporløs ferdsel - Forurensning - Rødlista - Økologi - Genetisk mangfold



Oslo kommune
Utdanningsetaten
Bøler skole

ÅRSPLAN

TEMA/FAG	Samfunnsfag	SKOLEÅR	2021/2022
TRINN	6.trinn	LÆRER	Pernille Thorvaldsen

Kort info om planen:

- Fagdage har ulike faglærere ansvar for å planlegge. Det vil bli avsatt tid i starten av perioden til å planlegge denne fagdagen.
- Det er fint å snakke sammen på trinn om hvilke mål man legger til ulike perioder i fagene. Dette vil legge til rette for dybdelæring for elevene.
- Tv-aksjonen gjennomføres for hele skolen. Kan denne erstatte OD-dagen?

PERIODE TEMA	UKE Periode	KOMPETANSEMÅL (fra LK20)	KJERNEELEMENTER FRA FAG OG TVERRFAGLIG TEMA (for perioden)	TEMA	VURDERING (IUP-mål, prøver, kartlegginger ol)	AKTIVITETER/LÆRESTOFF/INNHO LD (bøker, nettressurser, organisering ol))
34-39	34	<i>beskrive sentrale hendingar som har ført fram til det demokratiet vi har i Noreg i dag og samanlikne korleis enkeltmenneske har høve til å påverke i ulike styresett drøfte kva likeverd og likestilling har å seie for</i>	Samfunnskritisk tenking og samanhengar Demokratiforståing og deltaking Undring og utforsking Identitetsutvikling og fellesskap	Valg 2021: <i>Norske valgsystemet</i> <i>Hvordan styres Norge?</i> Demokrati: <i>Hva husker elevene fra i fjor, repetisjon. Hvordan foregår stemming i Norge</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Midgard 6 Nettressurser Individuelt arbeid Gruppearbeid



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Bøler skole

		<i>eit demokrati, og utvikle forslag til korleis ein kan motarbeide fordommar, rasisme og diskriminering</i>				
	35	<i>beskrive sentrale hendingar som har ført fram til det demokratiet vi har i Noreg i dag og samanlikne korleis enkeltmenneske har høve til å påverke i ulike styresett</i> <i>drøfte kva likeverd og likestilling har å seie for eit demokrati, og utvikle forslag til korleis ein kan motarbeide fordommar, rasisme og diskriminering</i>	Samfunnskritisk tenking og samanhengar Demokratiforståing og deltaking Undring og utforsking Identitetsutvikling og fellesskap	Politiske temaer: <i>Hva er viktig for Norge, hva går partiene til valg om?</i> Norske partier: <i>Hvilke partier har vi i Norge? Hva skiller de fra hverandre?</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Midgard 6 Nettressurser Individuelt arbeid Gruppearbeid
	36	<i>beskrive sentrale hendingar som har ført fram til det demokratiet vi har i Noreg i dag og samanlikne korleis enkeltmenneske har</i>	Samfunnskritisk tenking og samanhengar Demokratiforståing og deltaking	Hva vs hvordan?: <i>Hvordan skal de holde løftene sine, hva må vike for noe annet.</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Fagdag valg for hele skolen! Barnas valg for 5.-10. trinn. https://barnasvalg.reddbarna.no



Oslo kommune
Utdanningsetaten
Bøler skole

VALG		<i>høve til å påverke i ulike styresett</i> <i>drøfte kva likeverd og likestilling har å seie for eit demokrati, og utvikle forslag til korleis ein kan motarbeide fordommar, rasisme og diskriminering</i>	Undring og utforsking Identitetsutvikling og fellesskap	Statistikk: <i>Brukes i alle temaene, forklaring av grafer og diagrammer</i>		
	37	<i>beskrive sentrale hendingar som har ført fram til det demokratiet vi har i Noreg i dag og samanlikne korleis enkeltmenneske har høve til å påverke i ulike styresett</i> <i>drøfte kva likeverd og likestilling har å seie for eit demokrati, og utvikle forslag til korleis ein kan motarbeide fordommar, rasisme og diskriminering</i>	Samfunnskritisk tenking og samanhengar Demokratiforståing og deltaking Undring og utforsking Identitetsutvikling og fellesskap	Valgdagen 13.september: <i>Utfallet av valget, hvordan blir det politiske bildet seende ut nå</i> Politisk system: <i>Hvordan styres Norge kommunalt, regionalt, nasjonalt og Sametinget</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Midgard 6 Nettressurser Individuelt arbeid Gruppearbeid



	38	<i>beskrive sentrale hendingar som har ført fram til det demokratiet vi har i Noreg i dag og samanlikne korleis enkeltmenneske har høve til å påverke i ulike styresett</i> <i>reflektere over korleis møte mellom menneske har bidrege til å endre korleis menneske har tenkt og ulike samfunn har vore organiserte</i>	Samfunnskritisk tenking og samanhengar Demokratiforståing og deltaking Undring og utforsking Identitetsutvikling og fellesskap	Vikingene og tinget: <i>Kort om perioden vikingtiden. Hvordan skilte Norge seg fra resten av Europa, hvordan var Tinget og hva ble bestemt</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Midgard 6 Nettressurser Individuelt arbeid Gruppearbeid
	39	<i>drøfte kva likeverd og likestilling har å seie for eit demokrati, og utvikle forslag til korleis ein kan motarbeide fordommar, rasisme og diskriminering</i> <i>utforske ulike sider ved mangfald i Noreg og reflektere over menneska sine behov for å vere seg sjølve og</i>	Samfunnskritisk tenking og samanhengar Demokratiforståing og deltaking Identitetsutvikling og fellesskap	22.juli: <i>Hva skjedde og hvorfor?</i> Ekstremisme: <i>Hva kan føre til ekstremisme</i> <i>Religionsforfølgelse</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Midgard 6 Nettressurser Individuelt arbeid Gruppearbeid



		<i>for å høre til i fellesskap</i>				
40	HØSTFERIE					
41-51 MENNESKET	41	<i>samtale om menneske- og likeverd og samanlikne korleis menneskerettane er blitt og blir varetekne i ulike land</i>	Samfunnskritisk tenking og samanhengar Demokratiforståing og deltaking Identitetsutvikling og fellesskap	Rettigheter: <i>Hvilke rettigheter har vi i Norge, verden og som mennesker</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Midgard 6 Nettressurser Individuelt arbeid Gruppearbeid
	42	TV-aksjonen 2021. Barneekteskap https://blimed.no/om-tv-aksjonen-nrk/tv-aksjonen-2021/ Tv-aksjonen går av stabelen 24.oktober 2021. Inntektene går i år til Plan og arbeidet mot barneekteskap. Vi kjører skoleløp fredag denne uken som en fagdag https://blimed.no/engasjer-deg/skoler-og-barnehager/undervisningsopplegg/ Salaby har også gratis undervisningsopplegg man kan bruke i klasserommet https://skole.salaby.no (bla litt ned på siden)				
	43	<i>samtale om menneske- og likeverd og samanlikne korleis menneskerettane er</i>	Samfunnskritisk tenking og samanhengar Demokratiforståing og deltaking	Internasjonalt samarbeid: <i>Hvilke avtaler finnes på tvers av landegrensar</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Midgard 6 Nettressurser Individuelt arbeid



		<i>blitt og blir varetekne i ulike land</i>	Identitetsutvikling og fellesskap	Menneskerettigheter: <i>Konvertert i norske lover. Hvordan er de satt opp, hvilke er viktige for deg?</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Gruppearbeid
	44	<i>reflektere over korleis kommersiell påverknad kan verke inn på forbruk, personleg økonomi og sjølvbilete</i> <i>utforske og presentere ei global utfordring ved berekraftig utvikling og kva for konsekvensar ho kan ha, og utvikle forslag til korleis ein kan vere med på å motverke utfordringa og korleis samarbeid mellom land kan bidra</i>	Samfunnskritisk tenking og samanhengar Identitetsutvikling og fellesskap Undring og utforsking Berekraftige samfunn Demokratiforståing og deltaking	FNs bærekraftsmål: <i>Målet, metodene og hva de skal utrette</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Midgard 6 Nettressurser Individuelt arbeid Gruppearbeid
	45	<i>reflektere over korleis kommersiell påverknad kan verke inn på forbruk, personleg økonomi og sjølvbilete</i>	Samfunnskritisk tenking og samanhengar Identitetsutvikling og fellesskap	Prosjekt om rettigheter og internasjonalt samarbeid <i>Elevene velger to land som de sammenligner. Hva er likt og ulikt, hvilke metoder</i>	Muntlige presentasjoner, to og to	Midgard 6 Nettressurser Individuelt arbeid



	<i>reflektere over korleis kommersiell påverknad kan verke inn på forbruk, personleg økonomi og sjølvbilete</i> <i>utforske og presentere ei global utfordring ved berekraftig utvikling og kva for konsekvensar ho kan ha, og utvikle forslag til korleis ein kan vere med på å motverke utfordringa og korleis samarbeid mellom land kan bidra</i> <i>samtale om menneske- og likeverd og samanlikne korleis menneskerettane er blitt og blir varetekne i ulike land</i>	Undring og utforsking Berekraftige samfunn Demokratiforståing og deltaking	<i>har de for å sikre menneskerettighetene, levekår, barns rettigheter ol.</i>		Gruppearbeid
46	<i>reflektere over korleis kommersiell påverknad kan verke inn på</i>	Samfunnskritisk tenking og samanhengar	Prosjekt om rettigheter og internasjonalt samarbeid	Muntlige presentasjoner, to og to	Midgard 6 Nettressurser Individuelt arbeid



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Bøler skole

	<i>forbruk, personleg økonomi og sjølvbilete</i> <i>utforske og presentere ei global utfordring ved berekraftig utvikling og kva for konsekvensar ho kan ha, og utvikle forslag til korleis ein kan vere med på å motverke utfordringa og korleis samarbeid mellom land kan bidra</i> <i>samtale om menneske- og likeverd og samanlikne korleis menneskerettane er blitt og blir varetekne i ulike land</i>	Identitetsutvikling og fellesskap Undring og utforsking Berekraftige samfunn Demokratiforståing og deltaking			Gruppearbeid
47	<i>reflektere over korleis kommersiell påverknad kan verke inn på forbruk, personleg økonomi og sjølvbilete</i> <i>utforske og presentere ei global utfordring ved</i>	Samfunnskritisk tenking og samanhengar Identitetsutvikling og fellesskap Undring og utforsking	Presentasjon om prosjekt om rettigheter og internasjonalt samarbeid	Muntlige presentasjoner, to og to	Midgard 6 Nettressurser Individuelt arbeid Gruppearbeid



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Bøler skole

		<i>berekraftig utvikling og kva for konsekvensar ho kan ha, og utvikle forslag til korleis ein kan vere med på å motverke utfordringa og korleis samarbeid mellom land kan bidra</i> <i>samtale om menneske- og likeverd og samanlikne korleis menneskerettane er blitt og blir varetekne i ulike land</i>	Berekraftige samfunn Demokratiforståing og deltaking			
48	<i>beskrive sentrale hendingar som har ført fram til det demokratiet vi har i Noreg i dag og samanlikne korleis enkeltmenneske har høve til å påverke i ulike styresett</i> <i>utforske korleis menneske i fortida livnærte seg, og samtale om korleis</i>	Samfunnskritisk tenking og samanhengar Demokratiforståing og deltaking Undring og utforsking Berekraftige samfunn Identitetsutvikling og fellesskap	Middelalder og vikingtid: <i>Hvordan så Norge ut vs resten av Europa</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Valgfri fagdag på trinn/avdeling i desember	



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Bøler skole

		<i>sentrale endringar i livsgrunnlag og teknologi har påverka og påverkar demografi, levekår og busetjingsmønster</i>				
	50	<i>beskrive sentrale hendingar som har ført fram til det demokratiet vi har i Noreg i dag og samanlikne korleis enkeltmenneske har høve til å påverke i ulike styresett</i> <i>utforske korleis menneske i fortida livnærte seg, og samtale om korleis sentrale endringar i livsgrunnlag og teknologi har påverka og påverkar demografi, levekår og busetjingsmønster</i>	Samfunnskritisk tenking og samanhengar Demokratiforståing og deltaking Undring og utforsking Berekraftige samfunn Identitetsutvikling og fellesskap	Vikingtokt: <i>Hvor dro de, hva tok de med seg</i> Vikingenes arv i verden: <i>Hvordan har vikingene påvirka resten av verden</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Midgard 6 Nettressurser Individuelt arbeid Gruppearbeid



	51	<i>beskrive sentrale hendingar som har ført fram til det demokratiet vi har i Noreg i dag og samanlikne korleis enkeltmenneske har høve til å påverke i ulike styresett</i> <i>utforske korleis menneske i fortida livnærte seg, og samtale om korleis sentrale endringar i livsgrunnlag og teknologi har påverka og påverkar demografi, levekår og busetjingsmønster</i>	Samfunnskritisk tenking og samanhengar Demokratiforståing og deltaking Undring og utforsking Berekraftige samfunn Identitetsutvikling og fellesskap	Middelalderens tanker: <i>Religion, innovasjoner, menneskesyn</i> Epoker: <i>Tidlig-, høy- og seinmiddelalder</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Midgard 6 Nettressurser Individuelt arbeid Gruppearbeid
52	JULEFERIE					
1-7 TEKNOLOGI	1	<i>utforske korleis menneske i fortida livnærte seg, og samtale om korleis sentrale endringar i livsgrunnlag og teknologi har påverka</i>	Undring og utforsking Samfunnskritisk tenking og samanhengar Berekraftige samfunn	Historisk utvikling – den første teknologien <i>Hjulet – plogen. Behov for hjelpemidler, utforsking.</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Midgard 6 Nettressurser Individuelt arbeid Gruppearbeid



Oslo kommune
Utdanningsetaten
Bøler skole

		<i>og påvirker demografi, levekår og busetjingsmønster</i>	Identitetsutvikling og fellesskap	Historisk utvikling – hvor fort utvikler vi oss teknologisk? <i>Tidslinje over utvikling. Hvor fort fra ny innovasjon til neste</i>		
	2	<i>beskrive geografiske hovudtrekk i ulike delar av verda og reflektere over korleis desse hovudtrekka påvirkar menneska som bur der</i> <i>gi døme på kva lover, reglar og normer er og kva slags funksjon dei har i samfunn, og reflektere over konsekvensar av å bryte dei</i> <i>reflektere over korleis møte mellom menneske har bidrege til å endre korleis menneske har</i>	Samfunnskritisk tenking og samanhengar Berekraftige samfunn Undring og utforsking Demokratiforståing og deltaking Identitetsutvikling og fellesskap	Fremtiden – når skal vi stoppe? Skal vi stoppe? <i>Hva kommer til å skje?</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Midgard 6 Nettressurser Individuelt arbeid Gruppearbeid



	<i>tenkt og ulike samfunn har vore organiserte</i>				
3	<i>beskrive geografiske hovudtrekk i ulike delar av verda og reflektere over korleis desse hovudtrekka påverkar menneska som bur der</i> <i>gi døme på kva lover, reglar og normer er og kva slags funksjon dei har i samfunn, og reflektere over konsekvensar av å bryte dei</i> <i>reflektere over korleis møte mellom menneske har bidrege til å endre korleis menneske har tenkt og ulike samfunn har vore organiserte</i>	Samfunnskritisk tenking og samanhengar Berekraftige samfunn Undring og utforsking Demokratiforståing og deltaking Identitetsutvikling og fellesskap	Genteknologi og bioteknologi <i>Hva er det, lovverk, hvor brukes det</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Midgard 6 Nettressurser Individuelt arbeid Gruppearbeid
4	<i>beskrive geografiske hovudtrekk i ulike delar av verda og reflektere over korleis desse</i>	Samfunnskritisk tenking og samanhengar Berekraftige samfunn	Etisk bevissthet:	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Midgard 6 Nettressurser



		<i>hovudtrekka påverkar menneska som bur der</i> <i>gi døme på kva lover, reglar og normer er og kva slags funksjon dei har i samfunn, og reflektere over konsekvensar av å bryte dei</i> <i>reflektere over korleis møte mellom menneske har bidrege til å endre korleis menneske har tenkt og ulike samfunn har vore organiserte</i>	Undring og utforsking Demokratiforståing og deltaking Identitetsutvikling og fellesskap	<i>Hva betyr det å være etisk bevisst og ta gode valg (individ og samfunn)</i>		Individuelt arbeid Gruppearbeid
	5	<i>utforske hovudtrekk ved historia til samane og dei nasjonale minoritetane i Noreg og presentere rettar samane og dei nasjonale minoritetane i Noreg har i dag</i>	Samfunnskritisk tenking og samanhengar Demokratiforståing og deltaking Identitetsutvikling og fellesskap	Samenes nasjonaldag <i>Samenes historie, nasjonaldag og sametinget</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Midgard 6 Nettressurser Individuelt arbeid Gruppearbeid



	6	<i>beskrive geografiske hovudtrekk i ulike delar av verda og reflektere over korleis desse hovudtrekka påverkar menneska som bur der</i> <i>gi døme på kva lover, reglar og normer er og kva slags funksjon dei har i samfunn, og reflektere over konsekvensar av å bryte dei</i> <i>reflektere over korleis møte mellom menneske har bidrege til å endre korleis menneske har tenkt og ulike samfunn har vore organiserte</i>	Samfunnskritisk tenking og samanhengar Berekraftige samfunn Undring og utforsking Demokratiforståing og deltaking Identitetsutvikling og fellesskap	Gen- og bioteknologi og etisk bevissthet <i>Når har det gått for langt, hvem skal bestemme over liv</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Fagdag i koding/programmering på trinn/avdeling
	7	<i>beskrive geografiske hovudtrekk i ulike delar av verda og reflektere over korleis desse hovudtrekka påverkar menneska som bur der</i>	Samfunnskritisk tenking og samanhengar Berekraftige samfunn Undring og utforsking	Muligheter og begrensninger	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Midgard 6 Nettressurser Individuelt arbeid Gruppearbeid



		<i>gi døme på kva lover, reglar og normer er og kva slags funksjon dei har i samfunn, og reflektere over konsekvensar av å bryte dei</i> <i>reflektere over korleis møte mellom menneske har bidrege til å endre korleis menneske har tenkt og ulike samfunn har vore organiserte</i>	Demokratiforståing og deltaking Identitetsutvikling og fellesskap			
8	VINTERFERIE					
9-16 KONFLIKT	9	<i>beskrive geografiske hovudtrekk i ulike delar av verda og reflektere over korleis desse hovudtrekka påverkar menneska som bur der</i>	Samfunnskritisk tenking og samanhengar Berekraftige samfunn	Landegrenser <i>Hvordan deler man opp land, hvem har bestemt det, eksempler og historisk bakgrunn</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Midgard 6 Nettressurser Individuelt arbeid Gruppearbeid
	10	<i>reflektere over kvifor konflikhtar oppstår, og drøfte korleis den</i>	Samfunnskritisk tenking og samanhengar Demokratiforståing og deltaking	Konfliktbegrepet <i>Hva forbinder elevene med konflikt, kjenner de til noen</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Midgard 6 Nettressurser Individuelt arbeid



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Bøler skole

		<i>enkelte og samfunn kan handtere konflikter</i> <i>samanlikne korleis ulike kjelder kan gi ulik informasjon om same tema, og reflektere over korleis kjelder kan brukast til å påverke og fremje bestemte syn</i>	Identitetsutvikling og fellesskap Undring og utfordring	<i>Konflikt og krig</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Gruppearbeid
	11	<i>reflektere over kvifor konflikter oppstår, og drøfte korleis den enkelte og samfunn kan handtere konflikter</i> <i>samanlikne korleis ulike kjelder kan gi ulik informasjon om same tema, og reflektere over korleis kjelder kan brukast til å påverke og fremje bestemte syn</i>	Samfunnskritisk tenking og samanhengar Demokratiforståing og deltaking Identitetsutvikling og fellesskap Undring og utfordring	Krig og fred <i>Hvordan oppstår kriger, skape fred</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Midgard 6 Nettressurser Individuelt arbeid Gruppearbeid
	12	<i>reflektere over kvifor konflikter oppstår, og drøfte korleis den enkelte og samfunn kan</i>	Samfunnskritisk tenking og samanhengar	Flukt og menneskeverd <i>Hva driver mennesker på flukt</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Midgard 6 Nettressurser



	<i>handtere konflikhtar</i> <i>samanlikne korleis ulike kjelder kan gi ulik informasjon om same tema, og reflektere over korleis kjelder kan brukast til å påverke og fremje bestemte syn</i>	Demokratiforståing og deltaking Undring og utfordring Identitetsutvikling og fellesskap Undring og utfordring	<i>Hva definerer menneskeverd</i>		Individuelt arbeid Gruppearbeid
13	<i>reflektere over kvifor konflikhtar oppstår, og drøfte korleis den enkelte og samfunn kan handtere konflikhtar</i> <i>samanlikne korleis ulike kjelder kan gi ulik informasjon om same tema, og reflektere over korleis kjelder kan brukast til å påverke og fremje bestemte syn</i>	Samfunnskritisk tenking og samanhengar Demokratiforståing og deltaking Identitetsutvikling og fellesskap Undring og utfordring	Rettferdighet og respekt <i>Begrepsforståelse</i> <i>Hvordan viser man respekt, hva er rettferdig</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Midgard 6 Nettressurser Individuelt arbeid Gruppearbeid
14	<i>reflektere over kvifor konflikhtar oppstår, og drøfte korleis den enkelte og samfunn kan</i>	Samfunnskritisk tenking og samanhengar Demokratiforståing og deltaking	Rettferdighet og respekt <i>Hvordan viser man respekt, hva er rettferdighet</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Fagdag om konflikt på trinn/avdeling



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Bøler skole

		<i>handtere konflikter</i> <i>samanlikne korleis ulike kjelder kan gi ulik informasjon om same tema, og reflektere over korleis kjelder kan brukast til å påverke og fremje bestemte syn</i>	Identitetsutvikling og fellesskap Undring og utfordring			
15	PÅSKEFERIE					
	16	<i>utforske og presentere ei global utfordring ved berekraftig utvikling og kva for konsekvensar ho kan ha, og utvikle forslag til korleis ein kan vere med på å motverke utfordringa og korleis samarbeid mellom land kan bidra</i> <i>reflektere over korleis møte mellom menneske har bidrege til å endre korleis menneske har</i>	Undring og utfordring Samfunnskritisk tenking og samanhengar Demokratiforståing og deltaking Berekraftige samfunn Identitetsutvikling og fellesskap	Ressursbruk <i>Hva er en ressurs, hvordan brukes ulike ressurser</i> <i>Naturressurser og andre</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Midgard 6 Nettressurser Individuelt arbeid Gruppearbeid



17-25	NATUREN		<i>tenkt og ulike samfunn har vore organiserte</i>				
		17	<i>utforske og presentere ei global utfordring ved berekraftig utvikling og kva for konsekvensar ho kan ha, og utvikle forslag til korleis ein kan vere med på å motverke utfordringa og korleis samarbeid mellom land kan bidra</i> <i>reflektere over korleis møte mellom menneske har bidrege til å endre korleis menneske har tenkt og ulike samfunn har vore organiserte</i>	Undring og utfordring Samfunnskritisk tenking og samanhengar Demokratiforståing og deltaking Berekraftige samfunn Identitetsutvikling og fellesskap	Ressursbruk <i>Hvilke ressurser har vi i Norge og hvordan brukes de</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Midgard 6 Nettressurser Individuelt arbeid Gruppearbeid
		18	<i>utforske og presentere ei global utfordring ved berekraftig utvikling og kva for konsekvensar ho kan ha, og utvikle forslag til korleis ein kan vere med på å motverke utfordringa</i>	Undring og utfordring Samfunnskritisk tenking og samanhengar Demokratiforståing og deltaking	Etisk bevissthet <i>Hva er dette i ressursbruk, oppnår Norge dette</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Midgard 6 Nettressurser Individuelt arbeid Gruppearbeid



		<i>og korleis samarbeid mellom land kan bidra</i>	Berekraftige samfunn Identitetsutvikling og fellesskap			
19	<i>utforske og presentere ei global utfordring ved berekraftig utvikling og kva for konsekvensar ho kan ha, og utvikle forslag til korleis ein kan vere med på å motverke utfordringa og korleis samarbeid mellom land kan bidra</i>	Undring og utfordring Samfunnskritisk tenking og samanhengar Demokratiforståing og deltaking Berekraftige samfunn Identitetsutvikling og fellesskap	Miljø <i>Ulike typer miljø, vær og klima</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Midgard 6 Nettressurser Individuelt arbeid Gruppearbeid	
20	<i>utforske og presentere ei global utfordring ved berekraftig utvikling og kva for konsekvensar ho kan ha, og utvikle forslag til korleis ein kan vere med på å motverke utfordringa og korleis samarbeid mellom land kan bidra</i>	Undring og utfordring Samfunnskritisk tenking og samanhengar Demokratiforståing og deltaking Berekraftige samfunn Identitetsutvikling og fellesskap	Allemannsretten <i>Begrepet</i> <i>Hvorfor er denne viktig og hva kan vi gjøre for å beholde den</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Midgard 6 Nettressurser Individuelt arbeid Gruppearbeid	



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Bøler skole

	21	<i>utforske og presentere ei global utfordring ved berekraftig utvikling og kva for konsekvensar ho kan ha, og utvikle forslag til korleis ein kan vere med på å motverke utfordringa og korleis samarbeid mellom land kan bidra</i>	Undring og utfordring Samfunnskritisk tenking og samanhengar Demokratiforståing og deltaking Berekraftige samfunn Identitetsutvikling og fellesskap	Sporløs ferdssel <i>Hva innebærer dette</i>		
	22	<i>utforske og presentere ei global utfordring ved berekraftig utvikling og kva for konsekvensar ho kan ha, og utvikle forslag til korleis ein kan vere med på å motverke utfordringa og korleis samarbeid mellom land kan bidra</i>	Undring og utfordring Samfunnskritisk tenking og samanhengar Demokratiforståing og deltaking Berekraftige samfunn Identitetsutvikling og fellesskap	Forurensing <i>De største kildene til forurensing, hvem har skylda</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Midgard 6 Nettressurser Individuelt arbeid Gruppearbeid
	23	<i>utforske og presentere ei global utfordring ved berekraftig utvikling og kva for konsekvensar ho kan ha, og utvikle</i>	Undring og utfordring Samfunnskritisk tenking og samanhengar	Darwinisme <i>Artenes utvikling, naturlig seleksjon og unaturlig seleksjon</i>	Observering Skriftlig og muntlig innleveringer	Midgard 6 Nettressurser Individuelt arbeid



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Bøler skole

		<i>forslag til korleis ein kan vere med på å motverke utfordringa og korleis samarbeid mellom land kan bidra</i>	Demokratiforståing og deltaking Berekraftige samfunn Identitetsutvikling og fellesskap			Gruppearbeid
	24			Oppsummering av året <i>Hva har vi gjort og lært</i>		Felles turdag for hele skolen med natursti (fagdag).
	SOMMER					