



Strategisk plan

2020

Bøler skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	6
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	7
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	8
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	9
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....	10
Osloskolen skal ha en yrings- og tillitskultur som sikrer lokal forankring og medvirkning fra elever, ansatte, tillitsvalgte og foresatte.....	11
Osloskolen skal bygge sitt utviklingsarbeid på et bredt kunnskapsgrunnlag og videreutvikle profesjonsfellesskapet.....	12
Osloskolen skal kjennetegnes ved trygge og varme skoler med forankring i kunnskapsgrunnet til Barnehjernevernet og Mitt Liv.....	13



Oslo kommune Utdanningsetaten

Bøler skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Bøler skole har vært gjennom en omfattende rehabiliteringsprosess de siste årene, og er nå en skole godt rustet til fremtidige utfordringer.

Å implementere fagfornyelsen, har høyeste fokus kommende år. Skolen vil spesielt vektlegge trygghet og trivsel for elevene. Utvikling av digital kompetanse står sentralt, og alle elever fra 4.–9. trinn bruker nettbrett som arbeidsverktøy.

Bøler skole har en sterk personalgruppe som alle på hvert sitt felt yter sitt beste for elevene våre, og vi har en egen standard for god undervisning. Skolen er aktive i "Ungt Entreprenørskap", og har flere priser fra dette arrangementet.

Aktivitetsskolen er et lærerikt, trygt og morsomt sted å være, hvor kurs med faglig forankring i skolens mål og planer er etablert. Å gi elevene et godt faglig utbytte også på AKS, prioriteres høyt.

Skolen deltar sammen med Østsjø bydel og Bymiljøetaten i Oslo i et prosjekt som skal anlegge et flerbruksprosjekt på skolens gamle grusbane.



Oppsummering Strategisk plan

Bøler skole vil også i 2020 fortsatt ha et stort fokus på en god utvikling av elevenes grunnleggende ferdigheter. Samtidig er også kompetanseutvikling i personalet viet mye oppmerksomhet. Skolen står foran et år hvor forberedelser til fagfornyelsen fra høsten 2020 vil ha mest fokus på kompetanseutvikling i personalet. Videreføring av fjorårets intensive innsats for å heve den digitale kompetansen, vil også fortsette.

Grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og regning står som alltid helt sentralt. Skolen vil i tillegg fortsette den sterke satsningen på å utvikle elevenes digitale kompetanse. Videreutvikling av Aktivitetsskolen som en god læringsstøttende arena er høyt prioritert, og implementering av ny rammeplan står sentralt i dette arbeidet. Gjennom elevundersøkelsen høsten 2019, ser vi at forekomsten av mobbing går noe ned. Det er positivt, men det gjenstår fortsatt en del arbeid for å senke forekomstene ytterligere.

Felles innsats for å sikre elevene et trygt skolemiljø, er svært viktig. Lærerne på Bøler skole har ukentlige egne møter med teamkolleger for å drøfte om det er elever som har særskilt behov for tilrettelagt oppfølging av forskjellig art. Det kan være elever som kan ha sosial-emosjonelle utfordringer, eller utfordringer av læringsmessig karakter. Elevenes psykososiale situasjon er helt sentralt i disse møtene, for at skolen kan komme tidlig inn for å gi kompetent og relevant hjelp. Bøler skole vil i 2020 ha et særlig fokus på å øke personalets kompetanse innenfor psykisk helse, blant annet med tiltak knyttet til "Barnehjernevernet" for å styrke elevenes muligheter til en positiv endring i eget liv. Å kunne oppdage elevers behov når det er nødvendig, er en viktig kompetanse vi ønsker å utvikle hos ansatte på skolen vår. En viktig premisse for å lykkes i dette arbeidet, er å bygge gode relasjoner mellom ansatte og elever, men samtidig er det viktig å bevisstgjøre elevene på barns rettigheter. Dette er basert på at barn og unge har mye kunnskap om livet sitt, og at de voksnes relasjoner til elevene må bygge på åpenhet, ydmykhet, kjærlighet og samarbeid.

Skolen har i flere år benyttet seg av Voksne for barns program "Drømmeskolen" for å bygge gode relasjoner elever i mellom og lærere / elever på ungdomstrinnet. Fra 2020 er det varslet muligheter til å søke innovasjonsmidler for å utvikle trygge og varme ungdomsskoler. Bøler skole vil benytte seg av mulighetene her når det blir tilgang til å søke på disse midlene. Tiltak vil iverksettes lokalt, i nært samarbeid med skolens elevråd.

"Drømmeskolen" er også med på bevisstgjøre elevene på viktige verdier i veivalget videre, og er tett knyttet sammen med faget Utdanningsvalg. God informasjon til elevene om hvilke veier som er mulige inn i videregående opplæring, og et særlig fokus på at "det er mange veier som fører til Rom", tror vi er med på å styrke kvaliteten til valgene til elevene, og er med på bygge opp under byrådets mål om sosialutjevning og at flere elever bør søke yrkesfaglig utdanning i Oslo.

Nye krav knyttet til godkjenning av undervisningskompetanse i framtiden, og skolens behov for å være sikret god nok kompetanse i kjernefagene, gjør at skolen vil prioritere å tilby lærere videreutdanning i tråd med statlige og kommunale initiativ. Skolen er godt bemannet med lærere som har godkjent utdanning i forhold til kravene som skal gjelde fra 2024, men vil fortsatt legge forholdene til rette og prioritere videreutdanning for de som fortsatt mangler godkjenning etter disse nye retningslinjene.

Bøler skole vil de neste årene legge stor vekt på ytterligere å nå bedre faglige mål. Skolens elever oppnår gode faglige resultater i de grunnleggende ferdighetene lesing, skriving og regning. Gjennom de siste årene har skolen satset mye på å forbedre den grunnleggende kompetansen i engelsk, og ser nå at dette har gitt resultater. Fortsatt er det likevel for mange av skolens elever som oppnår for svake resultater, og skolen vil bruke muligheten med økt lærertetthet til særlig å være tidligere på med økt tilpasset opplæring for de elevene som skolen ser er i fare for ikke å tillegne seg grunnleggende kompetanse tidlig nok.

Skolen har de siste årene satset mye på å utvikle elevenes digitale ferdigheter. Bruk av personlig nettbrett i undervisningen er tatt i bruk i økende grad. Inneværende skoleår har alle elever fra 4. - 9. trinn eget nettbrett, og fra neste skoleår vil også 10. trinn ha personlige nettbrett. Elevene på 1. -3. trinn, har classesett med nettbrett tilgjengelig, og har i tillegg flere PC'er tilgjengelig i klasserommene. Utvikling av kompetanse både hos lærere og elever vil her gå "hånd i hånd", da mange lærere også vil trenge økt kompetansetilførsel på dette feltet.

Videreutvikling av Aktivitetsskolen som læringsstøttende arena vil fortsatt prioriteres. Vi har en god Aktivitetsskole med mange elevaktiviteter vi er stolte av, og kravene i ny rammeplan legges til grunn for alt arbeidet på AKS. Målet er at vi hele tiden utvikler et nærmere og bedre samarbeid mellom AKS og skolen, og at vi har medarbeidere som med sin kompetanse kan legge til rette for at dette gode samarbeidet fortsetter. For å øke elevenes involvering på AKS, etablerte skolen forrige skoleår et "AKS"-råd hvor elevene selv er med på å gi innspill til aktiviteter.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Manglende forståelse mellom skriftlig og muntlig engelsk blant elevene	-Starte tidlig i skoleløpet med skriftlig engelsk -Lese engelskbøker med korte, enkle tekster	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	13,0%	10,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	40,0%	45,0%
For sen identifisering av elever med utfordringer i lesing og regning	-Mer målrettet og fleksibel bruk av ressurslærere -Større grad av tilpasset opplæring i klasserommet -Økt samarbeid mellom lærere på tvers av trinn -Effektiv bruk av tolærerorganisering	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	12,0%	10,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	12,0%	10,0%
For lite fokus på faglig utvikling	-Helhetlig progresjonsplan i engelsk	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	13,0%	10,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	40,0%	45,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	12,0%	10,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	50,0%	50,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	12,0%	10,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	40,0%	50,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Manglende forståelse mellom skriftlig og muntlig engelsk blant elevene	-Elevene skal skrive lengre sammenhengende tekster -Elevene skal skrive tekster i forskjellige sjangre, med hensiktsmessig struktur	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	15,0% 50,0% 4,0	12,0% 55,0% 4,1
Opplæringspraksis i regning endres ikke	-Økt bruk av metodikk fra "PBG" -Økt fokus på forståelse og problemløsningsoppgaver i småskolen	Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5 Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	12,0% 55,0% 10,0% 60,0% 4,0	9,0% 55,0% 5,0% 65,0% 4,1
Usikkert i hvilken grad elevene tilegner seg gode nok grunnleggende digitale ferdigheter		Digitale ferdigheter (Elevundersøkelsen)		
Økt bruk av digitale verktøy gir for liten læringseffekt	-Kompetanseutvikling for personale i pedagogisk bruk av PC/nettbrett	Digitale ferdigheter (Elevundersøkelsen)		
Større fokus på lesing på ungdomstrinnet	-Økt fokus på leseopplæring for alle lærere	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5	10,0% 50,0% 10,0% 65,0%	5,0% 60,0% 5,0% 65,0%

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
For lite fokus på den enkelte elev	-Lage individuell oppfølgingsplan for elever som har karakteren 1 og 2 ved 1. terminoppgjør -Videreføre metodikk fra prosjekt "Bedre gjennomføring"	Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,0	4,1
		Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,0	4,1
		Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,0	4,1
		Andel elever med minst en forekomst av karakteren 1 ved avsluttet grunnskole	3,0%	

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Mer systematisk fokus på enkeltelevens læringsmiljø	-Bedre kvalitet på gjennomføring av elevhalvtimen -Ukentlige samtaler med elevene om skolemiljøet (9A-4)	Læringskultur (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	80,0% 0,0%	85,0% 0,0%
Manglende kunnskap om barns psykiske helse tidlig i skoleløpet	-Gi personale en økt kunnskap om barn psykiske helse (eks. Barnehjernevernet) -Økt og tettere samarbeid mellom sos.ped.team, helseavdeling og lærere	Trivsel (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	93,0% 90,0%	96,0% 92,0%
Verdigrunnlaget i Fagfornyelsen vektlegges ikke nok	-Samtaler i klassene om trivsel og verdier	Trivsel (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	93,0% 90,0%	96,0% 92,0%

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Fortsette å bygge kompetanse hos AKS-personalet	-Gjennomføre personalmøter med fokus på kompetansebygging	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	90,0%	90,0%
Begrunnelser for valg av aktiviteter kommuniseres ikke godt nok	-Valg av aktiviteter knyttes tettere til skolens planer og mål -Baselederne og kontaktlærerne har en god dialog om planer og mål	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	90,0%	90,0%
Manglende faglig samarbeid mellom skole og AKS	-Bruke samarbeidsmøtene skole/AKS til å snakke om fag -Informasjonsmøte mellom AKS-leder og lærere før skolestart	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)		
Planer knyttet til ny rammeplan utarbeides ikke	-Iverksette planmessig utarbeidelse av nye planer	AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)		

Osloskolen skal ha en ytrings- og tillitskultur som sikrer lokal forankring og medvirkning fra elever, ansatte, tillitsvalgte og foresatte

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
For lite elevmedvirkning i skolens ulike prosesser	-Økt fokus på læring og trivsel i klassene og på elevrådsmøtene	Mestring (Elevundersøkelsen)	85,0%	90,0%
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	80,0%	85,0%
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	80,0%	85,0%
For lite fokus på utvikling av god ytringskultur		Mestringstro (Faktor 2)	4,4	4,5
		Selvstendighet (Faktor 3)	4,4	4,5

Osloskolen skal bygge sitt utviklingsarbeid på et bredt kunnskapsgrunnlag og videreutvikle profesjonsfellesskapet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
For lite struktur på faglig samarbeid	-Økt fokus på faglig samarbeid			

Osloskolen skal kjennetegnes ved trygge og varme skoler med forankring i kunnskapsgrunnet til Barnehjernerne og Mitt Liv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Det fokuseres for lite på elevenes psykiske helse	-Det gjennomføres opplæring for personalet på hvordan man kan styrke elevenes psykiske helse -Skolen følger opp tiltak i prosjektet "trygge og varme ungdomsskoler"			