



Oslo

Strategisk Plan

Bøler skole
2022



Innhold

Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	6
Elevenes grunnleggende ferdigheter, kompetanse i fag og evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	7
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	8
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	9

Bøler skole

Skolens profil

Bøler skole har vært gjennom en omfattende rehabiliteringsprosess de siste årene, og er nå en skole godt rustet til fremtidige utfordringer.

Å implementere fagfornyelsen, har høyeste fokus kommende år. Skolen vil spesielt vektlegge trygghet og trivsel for elevene. Utvikling av digital kompetanse står sentralt, og alle elever fra 1.–10. trinn bruker nettbrett/pc som arbeidsverktøy.

Bøler skole har en sterk personalgruppe som alle på hvert sitt felt yter sitt beste for elevene våre, og vi har en egen standard for god undervisning. Skolen er aktive i "Ungt Entreprenørskap", og har flere priser fra dette arrangementet.

Aktivitetsskolen er et lærerikt, trygt og morsomt sted å være, hvor kurs med faglig forankring i skolens mål og planer er etablert. Å gi elevene et godt faglig utbytte også på AKS, prioriteres høyt.

Skolen deltar sammen med Østensjø bydel og Bymiljøetaten i Oslo i et prosjekt som skal anlegge et flerbruksprosjekt på skolens gamle grusbane.



Oppsummering Strategisk plan

På Bøler skole er eleven i sentrum

Bøler skole arbeider aktivt med tiltak som fremmer læring og trivsel for den enkelte elev gjennom hele skoleløpet. Vårt mål er i størst mulig grad å bidra til at elevene danner et godt fundament for å kunne lykkes videre i sine liv. Vi jobber derfor systematisk for at alle elevene skal bli robuste, rause og respektfulle medmennesker som kan bidra på en god måte i vårt demokratiske samfunn. På skolen skal møte gode rollemodeller i ansatte som viser respekt, er trygge, rause og vennlige.

Felles innsats for å sikre elevene et trygt skolemiljø, er svært viktig. Lærerne på Bøler skole har ukentlige egne møter med teamkolleger for å drøfte om det er elever som har særskilt behov for tilrettelagt oppfølging av forskjellig art. Det kan være elever som kan ha sosial-emosjonelle utfordringer, eller utfordringer av læringsmessig karakter. Elevenes psykososiale situasjon er helt sentralt i disse møtene, for at skolen kan komme tidlig inn for å gi kompetent og relevant hjelp. Bøler skole vil i 2022 ha et særlig fokus på å øke personalets kompetanse innenfor psykisk helse, blant annet med tiltak knyttet til traumeinformert tilnærming til elevenes sosiale-, emosjonelle og faglige utvikling, for å styrke elevenes muligheter til en positiv endring i eget liv. Å kunne oppdage elevers behov når det er nødvendig, er en viktig kompetanse vi ønsker å utvikle hos ansatte på skolen vår. En viktig premiss for å lykkes i dette arbeidet, er å bygge gode relasjoner mellom ansatte og elever, men samtidig er det viktig å bevisstgjøre elevene på barns rettigheter. Dette er basert på at barn og unge har mye kunnskap om livet sitt, og at de voksnes relasjoner til elevene må bygge på åpenhet, ydmykhet, kjærlighet og samarbeid.

Skolen har i flere år benyttet seg av Voksne for barns program "Drømmeskolen" for å bygge gode relasjoner elever i mellom og lærere / elever på ungdomstrinnet. Bøler skole har fått tildelt midler til å opprette et lokale for hvor elevene kan være sammen på tvers av klasser. Plan for bruk av rommet vil bli utarbeidet i nært samarbeid med skolens elevråd.

"Drømmeskolen" er også med på bevisstgjøre elevene på viktige verdier i veivalget videre, og er tett knyttet sammen med faget Utdanningsvalg. God informasjon til elevene om hvilke veier som er mulige inn i videregående opplæring, og et særlig fokus på at "det er mange veier som fører til Rom", tror vi er med på å styrke kvaliteten til valgene til elevene, og er med på bygge opp under byrådets mål om sosialutjevning og at flere elever bør søke yrkesfaglig utdanning i Oslo.

For elevene på 1. -4. trinn tar skolen i bruk Voksne for barns program "Zippys venner". Dette er et program som lærer elevene livsmestring gjennom å takle dagliglivets utfordringer, å identifisere og snakke om følelser, og å støtte andre.

Elevenes faglige utvikling

Grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og regning står som alltid helt sentralt. Det er fokus på tilpasset opplæring og vurdering for læring, som skal bidra til at elevene opplever mestring og motivasjon. Skolen vil i tillegg fortsette den sterke satsningen på å utvikle elevenes digitale kompetanse. Bøler skole har som ambisjon at gjennom bruk av læringsteknologi skal elevene kunne være aktive, kreative, nysgjerrige og utforskende. De skal lære seg å tenke kritisk, vurdere og forstå. De skal være aktive deltakere i egen læring og oppleve mestring. Skolen har innført 1:1 iPad/pc fra 1. - 10. trinn

og vil jobbe med å utvikle kompetansen både hos lærere og elever gjennom felles erfaringsdeling og refleksjon over egen praksis i vårt profesjonsfelleskap.

Bøler Aktivitetsskole

Videreutvikling av Aktivitetsskolen som en god læringsstøttende arena er høyt prioritert. Vi har en god aktivitetsskole med mange elevaktiviteter vi er stolte av, og kravene i ny rammeplan legges til grunn for alt arbeidet på AKS. Målet er at vi hele tiden utvikler et nærmere og bedre samarbeid mellom AKS og skolen, og at vi har medarbeidere som med sin kompetanse kan legge til rette for at dette gode samarbeidet fortsetter. Skolen har derfor valgt å øke elevenes involvering på AKS, gjennom et "AKS"-råd hvor elevene selv er med på å gi innspill til aktiviteter.

Både de læringsstøttende aktivitetene og kursene på AKS skal ha høy kvalitet. AKS-leder og baselederne skolevandrere, følger opp aktivitetene og veileder assistentene. Alle aktiviteter på AKS skal være gratis for alle elever. AKS er en arena hvor skolen kan bidra til utjevning av sosiale forskjeller ved å gi elevene andre typer opplevelser og ferdigheter.

Samarbeid skole-hjem

Et godt samarbeid med foreldregruppen for å skape et best mulig oppvekst- og læringsmiljø for elevene på Bøler skole er viktig for skolen. Velfungerende og aktive FAU og SMU er viktige arenaer for å styrke dette samarbeidet. Skolen opplever et tett og godt samarbeid med foreldregruppen på tvers av alle arenaer.

Bøler skole

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
For sen identifisering av elever med utfordringer i lesing og regning	-Større grad av tilpasset opplæring i klasserommet -Økt samarbeid mellom lærere på tvers av trinn -Effektiv bruk av tolærerorganisering	Nasjonale prøver i regning 5. trinn, nivå 1	11,0%	8,0%
		Nasjonale prøver i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	11,0%	8,0%
For lite fokus på faglig utvikling	-Sikre rask og egnet intensiv opplæring i lesing, skriving og regning for elever med behov -Sikre faglig samarbeid i tidlig innsats	Nasjonale prøver i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	11,0%	8,0%
		Nasjonale prøver i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	43,0%	48,0%
		Nasjonale prøver i regning 5. trinn, nivå 1	11,0%	8,0%
		Nasjonale prøver i regning 5. trinn, nivå 3	50,0%	52,0%
		Nasjonale prøver i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	11,0%	8,0%
		Nasjonale prøver i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	46,0%	52,0%

Bøler skole

Elevenes grunnleggende ferdigheter, kompetanse i fag og evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Økt bruk av digitale verktøy gir for liten læringseffekt	-Øke kompetansen i bruk av nye læringsformer og læringsteknologi blant pedagogisk personale	Digitale ferdigheter (Elevundersøkelsen)		
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	84,0%	87,0%
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	84,0%	87,0%
For lite temabasert undervisning med tverrfaglig tilsnitt	-Gjennomføre minst 3 tverrfaglige temaer pr år -Stimulere til tverrfaglig samarbeid på trinn	Læringskultur (Elevundersøkelsen)	84,0%	87,0%
		Mestring (Elevundersøkelsen)	89,0%	90,0%
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	84,0%	87,0%
		Trivsel (Elevundersøkelsen)	95,0%	97,0%

Bøler skole

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
For lite fokus på den enkelte elev	-Styrke elevenes motivasjon og lærelyst gjennom bl. annet tverrfaglige temaer og kreative arbeidsformer -Utvikle bedre struktur og rammer for spes.ped arbeidet. Sikre overganger mellom avdelinger.	Andel elever med mer enn 10% fravær, 9. trinn	0,0%	0,0%
		Andel elever med mer enn 10% fravær, 8. trinn	0,0%	0,0%
		Andel elever med mer enn 10% fravær, 10. trinn	0,0%	0,0%
		Grunnskolepoeng	44,0	45,0
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	84,0%	87,0%
		Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,0	4,1
		Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen)		
		Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,0	4,1
	Trivsel (Elevundersøkelsen)	95,0%	97,0%	

Bøler skole

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Verdigrunnlaget i Overordnet plan vektlegges ikke nok	-Trygge og varme ungdomsskoler -Utvikle traumeinformerte tilnærminger til elevenes sosiale-, emosjonelle og faglige utvikling -Zippys venner	Trivsel (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	95,0% 91,0%	97,0% 93,0%

