

God undervisning Bøler skole

Oppstart

Mål: Timen har en markert oppstart, hvor det blir gitt klare og direkte instruksjoner om arbeidsinnsats, læringsmål og atferd.

Aktiviteter:

Praktisk

- Lærerne er på plass ute/i klasserommet før det ringer inn/elevne kommer
- Rolig inn i klasserommet og hilse ved pulten
- Undervisningen starter først når alle elevene har kommet til ro og er oppmerksomme.

Faglig

- Faglige mål og forventninger til læring formidles skriftlig og muntlig
- Mål for timen er tydelig kommunisert til elevene
- Lærer er godt forberedt til undervisningsøkten
- Forberedende refleksjon for elevene i forkant av læringsarbeidet
- Komme raskt i gang (tidsbruk)
- Arbeide rolig og konsentrert med oppgaver

Generelt

- Gode overganger mellom ulike aktiviteter
- Språk og omgangstone preget av respekt og omtanke
- Ingen mobbing, ekskludering eller plaging
- Masse humor og varme
- Læreren som relasjonsbygger

Hoveddel

I hvilken grad og hvordan klarer lærerne å ivareta:

1. Forkunnskaper

- Aktivisering av elevenes forkunnskaper
- Bruk av forberedende refleksjon

2. Aktivisering

- Aktivisering av alle elevene gjennom læringsøkten
- Læringspartner
- Effektive spørsmål
- Annet

3. Tolke/reflektere

- Ivaretagelse av aspektene "tolke" og "reflektere" i møte med tekst, oppgaver og muntlig aktivitet

4. Lesestrategier

(BISON, veiledet lesing)

5. Variasjon i undervisningen

(Individuelt, gruppe, plenum, teori, praksis)

6. Tilpasset opplæring

(Individuelle hensyn, tilpassede oppgaver)

7. Formative tilbakemeldinger

(Veilede eleven i læringsarbeidet, bygge på elevens styrke og svakhet, elevens mestring i fokus)

8. Vurdering

(Framovervurdering, hvordan jobbe videre)

9. Ros og oppmuntring

(Konkret ros og oppmuntring, klare forventninger til elevens læringsarbeid)

10. Korrigering av uønsket elevatferd

- Korrigering av uønsket elevatferd
(Eleven forstyrrer undervisning, vandrer rundt, prater, lager lyder mm)
- Lærers reaksjon på de "små" tingene
(Småprating, drikke, se på andre mm)
- Lærers reaksjon på støynivå høyere enn forventet

Avslutning

Mål: Undervisningsøkten har en markert avslutning med oppsummerende refleksjon over læringsarbeidet.

Faglig:

- Klar avslutning med oppsummering av faglige/sosiale mål, samt viktige begreper – alle elevene blir aktivisert gjennom oppsummerende refleksjon.
- Repetisjon
- Vurdering av god måloppnåelse for timen

Praktisk:

- Elevene minnes om hva som skjer neste time
- Rydde
- God overgangssituasjon til friminutt/neste time
- God avslutning av timen: oppsummering, ro og orden i klasserommet før utmarsj.