



Oslo

FAU  
Mandag 27.januar  
2025

# Godt nyttår

## ▶ **Generell info:**

- ▶ Snø
- ▶ STP og budsjett
- ▶ Skolens nye lokale planer:
  - ▶ Trygt og godt skolemiljø
  - ▶ Rusplan
  - ▶ Særskilt språkopplæring
- ▶ Tilpasset opplæring og individuell tilpasset opplæring



## ▶ **Hva skjer fremover :**

- ▶ Åpen kveld for skolestartere
- ▶ Foreldremøter
- ▶ Lingditkurs , dysleksi mandag 20.01
- ▶ Skidager , aktivitetsdager
- ▶ Skoleball uke 7 – torsdag 9.-10.trinn
- ▶ Nytt admin.system: Vigilo
- Startet arbeidet med å forberede neste skoleår
- ▶ Vurderinger, utviklingssamtaler
- ▶ Analysearbeid av elevundersøkelse og trivselsundersøkelse

## Planlegger store kutt i skolen: – Det er dramatisk

Byrådet foreslår å kutte opp til 297 millioner kroner i Utdanningsetaten innen fire år. De tillitsvalgte er bekymret.



Byrådet må kutte om lag en milliard kroner fra sitt forslag til Oslo-budsjett for 2023. Høyre frykter det kan gå utover Osloskolen.

- Når både byrådslederen og finansbyråden varsler at det kommer kutt i viktige kommunale velferdstjenester som barnehager og skoler på grunn av AP-regjeringens prioriteringer, er det klart jeg blir bekymret. Det tror jeg alle med barn i barnehage- eller skolealder også er, sier Mehmet Kaan Inan (H) til Avisa Oslo.

## Frykter store kutt i Osloskolen etter skattesjokk: – Uakseptabelt

Byrådet med storstilt løft til grunnskolene i Oslo. – Viser at skolen er prioritet nummer én

Det blågrønne byrådet gir et storstilt økonomisk løft til skolene og til skolehelsetjenesten i sin tilleggsinnstilling til budsjettet.



Oslo



# Osloskolen

- ▶ Grunnskoler
- ▶ 2023: -40 mill.
- ▶ 2024: -140 mill.

## 3 Rammekutt

I økonomiplanperioden er det innarbeidet et rammekutt som aggregerer seg til ca. 4 prosent i 2028 fordelt på følgende kapitler:

Kapittel	2025	2026	2027	2028
200 Utdanningsadministrasjon	-11,9	-44,4	-52,6	-64,6
203 PPT	-2,8	-8,3	-10,2	-11,9
210 Grunnskoler	-31,5	-190,9	-240,5	-287,1
211 Aktivitetsskolen	-8,6	-28,3	-35,1	-41,6
230 Videregående skoler	-32,4	-97,3	-116,4	-136,2
231 Fagopplæring	-1,1	-3,3	-3,9	-4,1
250 Fagskolen	0,0	-5,0	-5,0	-5,0
294 Voksenopplæring	-7,7	-24,2	-29,4	-34,6
<b>Sum</b>	<b>-96,0</b>	<b>-406,8</b>	<b>-497,9</b>	<b>-590,5</b>

### 3.1 Osloskolene

På lik linje med andre virksomheter/etater i Oslo kommune, er Utdanningsetatens rammer kuttet med 0,8 prosent i 2025. Grunnskolenes rammer/satsene er redusert med 0,4 prosent i forhold til rammene for 2024.

Kapittel 211 Aktivitetsskolen er underfinansiert grunnet økning av barn med særskilte behov siden 2019. Aktivitetsskolenes rammer er kuttet med 0,8 prosent i 2025. Fra og med 2026 må aktivitetsskolene forberede seg på ytterlige kutt i rammen grunnet manglende finansiering kommer i tillegg til det generelle rammekuttet i økonomiplanen.

For de andre kapitlene har rammekuttet blitt håndtert ved å redusere handlingsrommet sentralt. Fra 2026 må alle skoler og utdanningssteder forberede kutt i rammene.

## 5 Viktigste endringer fra 2024

Nedenfor er det opplistet de viktigste nyhetene/endingene fra 2024:

### Nye politiske satsninger/rammeøkninger

- 25 mill. til å gjeninnføre kommunalt lærlingtilskudd og styrke lære kandidatordningen
- Forebygging av ungt utenforskap
  - 12 mill. til alternative opplæringsarenaer
  - 5 mill. til oppfølgingsprosjekt basert på erfaringene fra «Overgangstjenesten»
- 138 mill. til særskilt elevpris
- 11 mill. i 2025 og 16,5 mill. fra 2026 til flere spesialplasser ved Nordstrand ungdomsskole

### 1 til 1 digital enhet i 1.-2. trinn

For å bidra til bedre handlingsrom for barneskolene er kravet om 1 til 1 dekning fjernet på 1.-2. trinn. Skolene står fritt til å bestemme selv om det skal være 1 til 1 dekning på alle trinnene. Det vises til avsnittet om Innkjøp av IKT-utstyr for ytterligere informasjon.

# Langsiktig

- ➔ Hvilken betydning kan dette ha for skolen?
- ➔ Er det noe som utfordrer oss?

- Hva prioritere og satse på?
- IKT:
- Lesing:
- Grunnleggende ferdigheter
- Overordnet del

- Innkjøp:
- Bøker
- Ipad
- Pc
- Annet materiell
- Bruk av ressurser :
- Assistenter- tolærer- delingstimer

# Strategisk plan

## 6.1 Mål og strategiske føringer

I Planstrategi for Oslo kommune 2024-2027 er det identifisert seks samfunnsflokker, som er de største utfordringene Oslo kommune står overfor. Samfunnsflokene er sektorovergripende og kan ikke løses av en sektor alene. Deler av løsningen ligger i sektorene, men det er behov for en helhetlig satsning for å angripe utfordringene.

I Oslo kommunes budsjett for 2025 og økonomiplan 2025-2028 er det fem nye kommunemål som skal gi felles retning, og som alle virksomhetene i kommunen skal bidra til å nå. I tillegg er det for hver sektor utarbeidet sektormål. Sektormålene for Utdanningsetaten er sektormålene tilhørende byrådsavdeling for Utdanning. Bakgrunnen for nye sektormål er blant annet en mer ensartet målstruktur på tvers av sektorer i Oslo kommune for å nå kommunemålene.

# Oslo kommune



[Lenke:](#)

[Vedtatt Planstrategi 2024-2027 for Oslo kommune med planprogram for kommuneplanens samfunnsdel](#)

# Seks samfunnsflokker

Klima- og naturkrisen

Den demografiske utfordringen

Fattigdom og økende ulikhet

Ungt utenforskap

Krevende boligmarked og bærekraftig by

Trusler mot trygghet og samfunnsikkerhet



# Fra samfunnsfloker til kommunemål

Vi vet hva utfordringene er gjennom samfunnslokene. Nå må vi jobbe sammen for å løse dem, med fem felles mål:



## Mål 1

Oslo gir alle like muligheter til å lære, utvikle seg og leve gode liv

## Mål 2

Oslo er grønn og levende

## Mål 3

Oslo er nyskapende og attraktiv

## Mål 4

Oslo er åpen, inkluderende og trygg

## Mål 5

Oslo er veldrevet og leverer innbyggerorienterte og sammenhengende tjenester

# Byrådetts forslag til nye kommunemål og sektormål

## Kommunemål

(Fra kommuneplanens samfunnsdel)

Oslo gir alle like muligheter til å lære, utvikle seg og leve gode liv

Oslo er grønn og levende

Oslo er nyskapende og attraktiv

Oslo er åpen, inkluderende og trygg

Oslo er velfungerende og leverer innbyggerorienterte og sammenhengende tjenester

## Sektormål

- Alle i barnehage, skole og opplæring får et tilbud som fremmer utvikling, læring og gir et godt grunnlag for videre studier og arbeid
- Barn og unge møter tilgjengelige og sammenhengende tjenester som forebygger og forhindrer ungt utenforskap

- Barnehager og skoler bidrar til grønne, levende nærmiljøer og er tilgjengelige for innbyggere og frivillighet

- Osloskolen er innovativ og samarbeider med næringsliv, kultur og kunnskapsmiljø

- Barn, elever, lærlinger og ansatte har et trygt og inkluderende lærings- og arbeidsmiljø

- Barnehagebarn, elever og lærlinger møter medarbeidere med riktig kompetanse

Skjer mye bra, en fin skole, en skole man blir glad i!  
Mange dyktige ansatte - Fine elever og foresatte

Får til masse- mye god faglig og sosial utvikling  
Jobbes nitidig- ser ikke alltid resultater av alt arbeidet som legges inn

Skolen vår :)



# Hva vet vi om det faglige og sosiale på Bøler ?

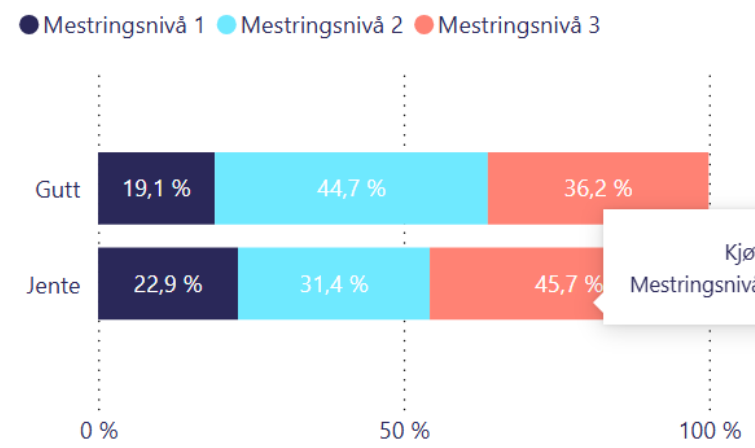
- ▶ Faglig:
  - ▶ Kartlegginger på 1-3 lesing, regning, engelsk
  - ▶ Osloprøven, lesing og regning overgangsprøver. Overgangsprøve i naturfag 4 trinn
  - ▶ Nasjonale prøver 5.trinn, lesing, regning, engelsk
  - ▶ Osloprøve 6.trinn, lesing
  - ▶ Osloprøve 7.trinn, naturfag
  - ▶ Nasjonale prøver 8.-9.trinn
- ▶ Sosialt:
  - ▶ Trivselsundersøkelse 1-4
  - ▶ Elevsamtaler
  - ▶ Elevundersøkelsen 5-10
  - ▶ Lokale sosiogram og trivselsundersøkelser





### Lesing

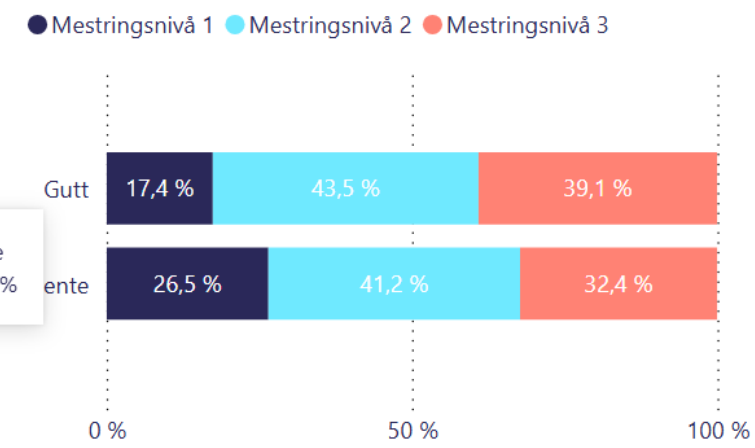
Andel elever per mestringsnivå og kjønn



Kjønn Jente  
Mestringsnivå 3 45,7 %

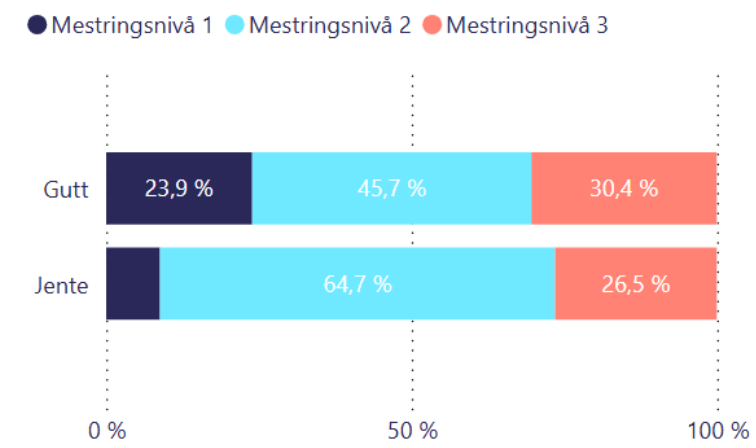
### Regning

Andel elever per mestringsnivå og kjønn

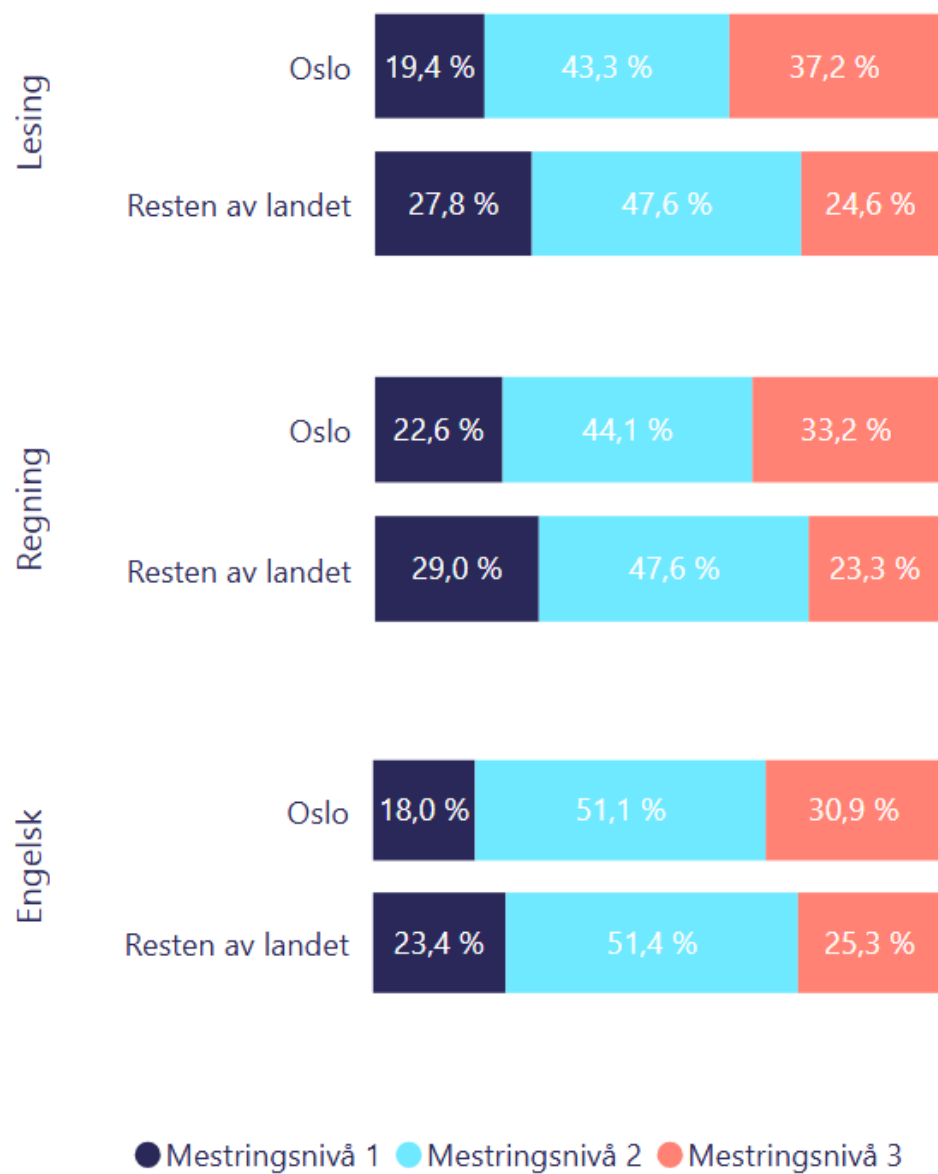


### Engelsk

Andel elever per mestringsnivå og kjønn



## Fordelingen på mestringsnivå per prøve



8. trinn

9. trinn

2022-23

2023-24

2024-25

**Nasjonale prøver, offentlige skoler - Gjennomsnittlige skalapoeng, andel elever per mestringsnivå og antall elever deltatt**

Skole/Prøve/År	Skalapoeng	Spredning fra	Spredning til	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Antall elever deltatt	Andel fritatt	Andel ikke deltatt
<b>Bøler skole</b>											
<b>Lesing</b>											
2023-24	55	47	63	2,5 %	11,1 %	28,4 %	30,9 %	27,2 %	81	3,6 %	0,0 %
2024-25	55	46	64	6,6 %	9,2 %	30,3 %	30,3 %	23,7 %	76	0,0 %	1,3 %
<b>Regning</b>											
2023-24	55	47	63	2,5 %	11,1 %	35,8 %	28,4 %	22,2 %	81	3,6 %	0,0 %
2024-25	53	43	62	11,7 %	11,7 %	26,0 %	31,2 %	19,5 %	77	0,0 %	0,0 %
<b>Engelsk</b>											
2023-24	56	48	64	3,7 %	6,2 %	35,8 %	30,9 %	23,5 %	81	3,6 %	0,0 %
2024-25	55	46	64	3,9 %	11,7 %	37,7 %	23,4 %	23,4 %	77	0,0 %	0,0 %



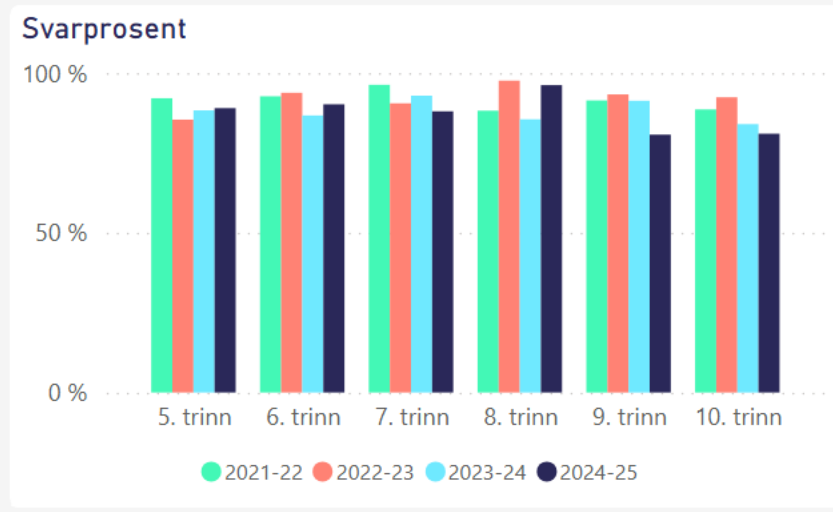
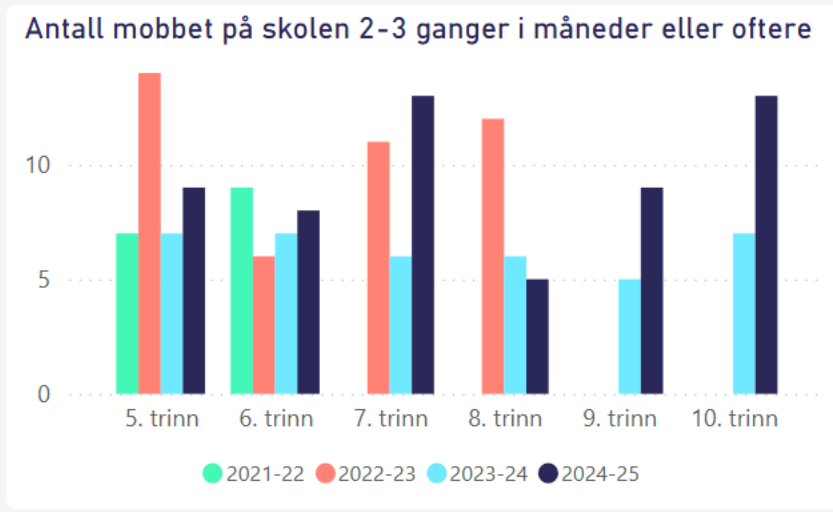
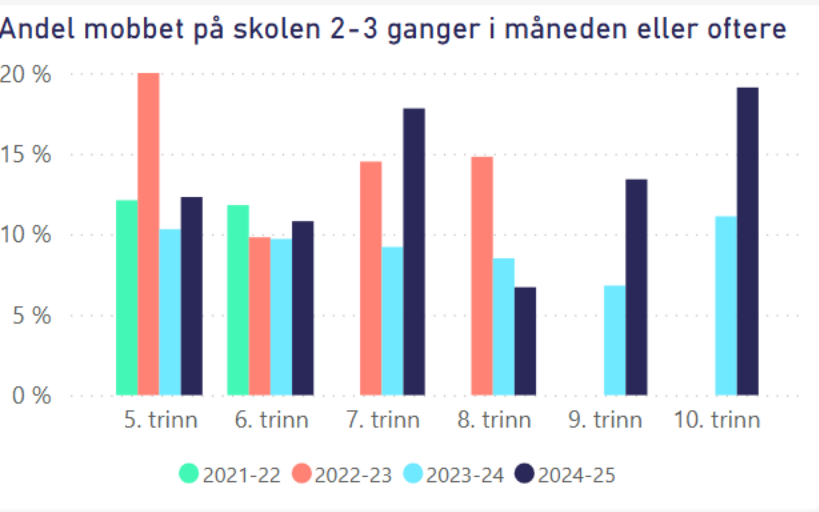
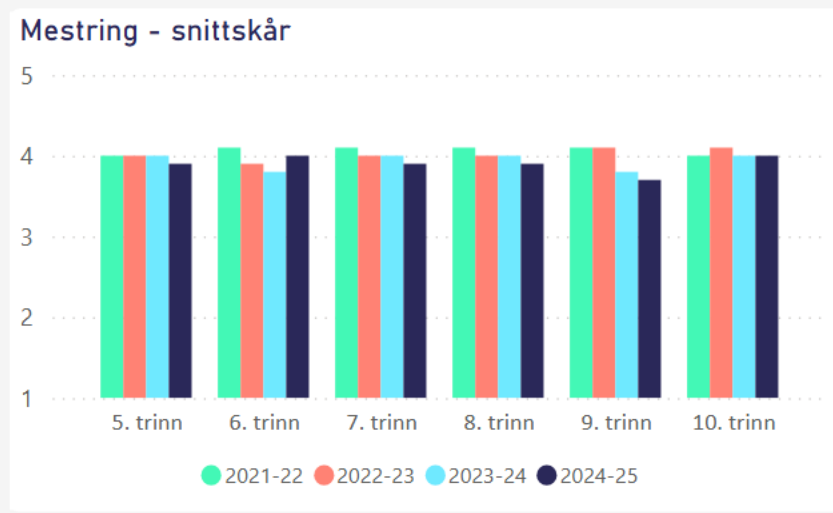
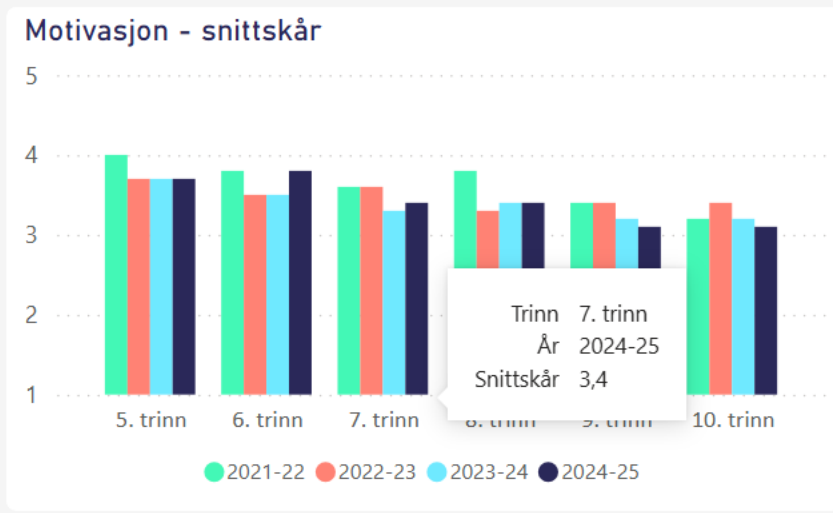
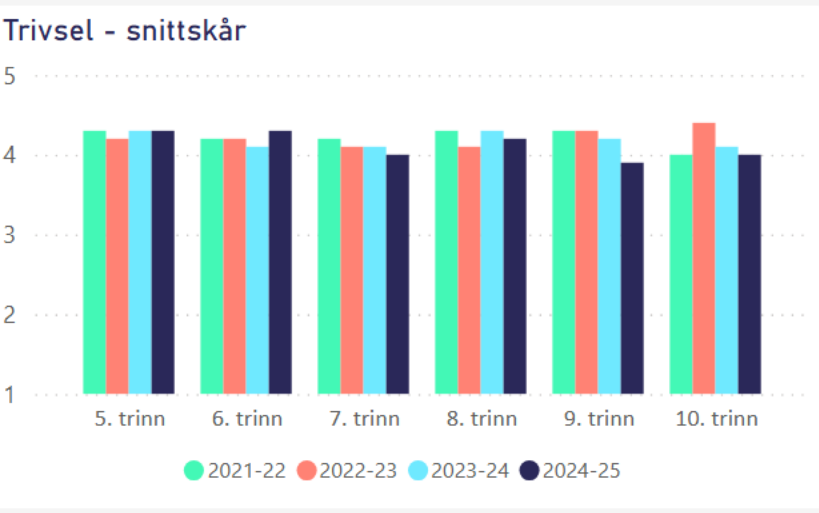
Nasjonale prøver, offentlige skoler - Gjennomsnittlige skalapoeng, andel elever per mestringsnivå og antall elever deltatt

Skole/Prøve/År	Skalapoeng	Spredning fra	Spredning til	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Antall elever deltatt	Andel fritatt	Andel ikke deltatt
<b>Bøler skole</b>											
<b>Lesing</b>											
2023-24	60	48	69	1,2 %	13,4 %	13,4 %	25,6 %	46,3 %	82	1,2 %	0,0 %
2024-25	58	49	66	3,7 %	3,7 %	25,6 %	30,5 %	36,6 %	82	2,4 %	0,0 %
<b>Regning</b>											
2023-24	57	46	68	6,1 %	8,5 %	25,6 %	23,2 %	36,6 %	82	1,2 %	0,0 %
2024-25	57	49	65	3,7 %	7,3 %	28,0 %	34,1 %	26,8 %	82	2,4 %	0,0 %



5	Status 15.01.2025 11:49	Rabegynn	Ikke deltatt	Ferdigstilt	Inden	Fritatt
6	Bøler skole - 2024/2025	0	0	281	45	0
7						
8						
9	<b>Trivselsundersøkelsen Oslo, for 1-4. trinn</b>					
10	<b>Bakgrunnspørsmål</b>					
11		Gutt	Jente			
12	Kjønn	125	156			
13						
14	<b>Lek, vennskap og tilhørighet</b>					
15		NEI	nei	ja	JA	Vet ikke
16	Jeg liker meg godt i friminuttene	x	x	53	217	5
17	Jeg er sammen med andre barn i friminuttene	4	5	37	200	6
18	Jeg har gode venner i klassen	3	7	26	237	7
19	De andre barna på skolen er snille mot meg	3	14	76	163	8
20	De andre i klassen vil leke med meg	5	7	56	170	17
21	Jeg får være med å bestemme i leken	20	17	86	127	16
22						
23	<b>Læringsaktiviteter</b>					
24		NEI	nei	ja	JA	Vet ikke
25	Det vi gjør i timene ligner noen ganger på lek	18	35	90	101	18
26	Vi gjør mange forskjellige ting på skolen	3	7	34	213	3
27	Vi lærer andre steder enn i klasserommet i skoletida	15	21	87	120	18
28						
29	<b>Medvirkning</b>					
30		NEI	nei	ja	JA	Vet ikke
31	Jeg er med på å bestemme hvordan vi skal ha det i klassen	34	51	79	76	27
32	Jeg får være med å velge hvordan jeg skal jobbe i timen	26	49	73	87	30
33	Læreren min liker å høre på det jeg har å si	6	4	42	179	23
34						
35	<b>Læring og motivasjon</b>					
36		NEI	nei	ja	JA	Vet ikke
37	Det jeg lærer på skolen er viktig å kunne	x	x	7	227	8
38	Jeg liker å lære så mye som mulig	6	8	35	196	13
39	Jeg liker å lære nye ting	4	4	30	212	7
40						
41	<b>Støtte fra voksne</b>					
42		NEI	nei	ja	JA	Vet ikke
43	Læreren liker meg	x	x	30	188	33
44	Når jeg er lei meg på skolen får jeg trøst av en voksen	6	8	44	187	13
45	Læreren sier at jeg arbeider bra	x	x	57	172	21
46	Læreren bryr seg om hvordan jeg har det	5	3	24	197	18
47						



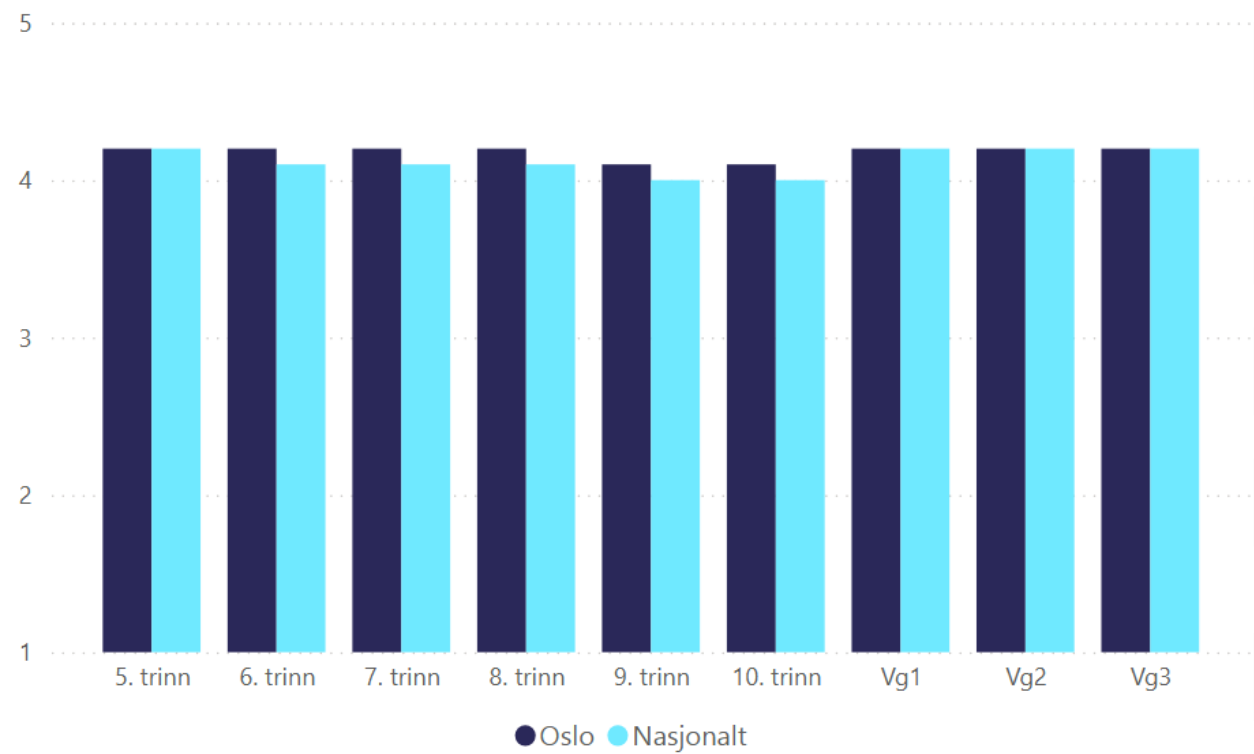


2024-25

### Læringsmiljø

Trivsel

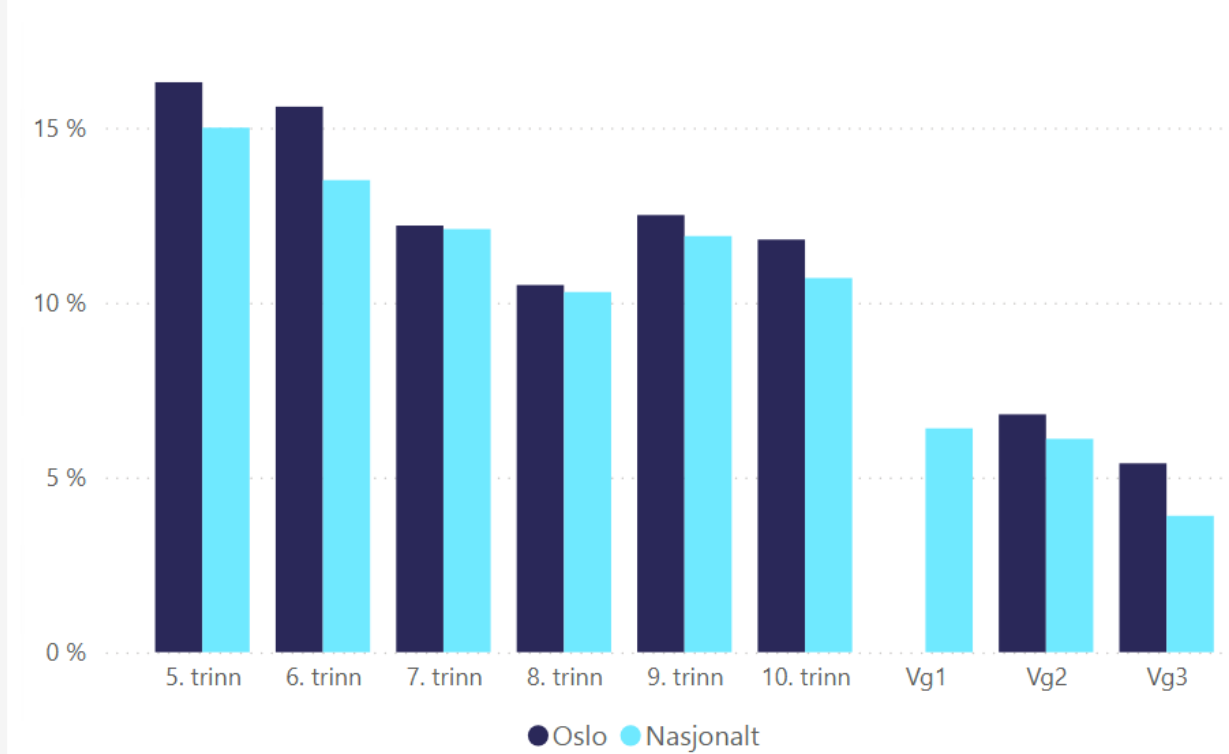
#### Trivsel - snitt



### Mobbing

Mobbing på skolen (samleskår)

#### Mobbing på skolen (samleskår) - snitt



# Trygt og godt skolemiljø

- ▶ Sammen med nærmiljøet, foresatte , idretten , bydelen

Tilhørighet og inkludert i et fellesskap:

- ▶ Når opplever man å føle seg inkludert i en gruppe?
- ▶ Hva er trygge relasjoner? -Hvordan jobbe med relasjoner ?
- ▶ Skolenivå og individnivå
- ▶ Utestenging, høye tall i norsk skole
- ▶ Voksne må gripe inn, vi må ha kunnskap om disse prosessene



# Trygt og godt skolemiljø

Forutsigbarhet og gode rutiner.

Involvere foresatte i elevenes skolehverdag.

Felles regler, tydelige regler og samme reaksjon.

Involvert og engasjert ledelse i god elevadferd.

Variere læringspartnere, lærervalgte grupper (her kan man også bruke skjønn/se klassen an).

Regler for mobilbruk.

Elevsamtaler/ elevsamtaledag: ga mye god informasjon og viktig mellom lærer og elev

Ikke nødvendig å følge skjema slavisk, det blir mer som en samtale starter

Tydelige regler på språkbruk

Tydelige regler og rammer for skoledagen

Lærerne må være enige og tydelige på dem. Må håndheves

La elevene oppleve at de blir hørt

Assistenten som blir satt på utfordrende elever, men har ingen forutsetning for å gå inn som en veiledende faktor for elevene. Lett å gå i «kompisfellen» som assistent.

Få til en slags «kursing» av assistenter i planleggingsuken.

Det er vanskelig for assistentene å gjøre en god jobb når de aldri får delta på møte- og planleggingstid hvor trinnet samkjøres. Assistenten får da også mer tilhørighet til trinnet.

Bruk av assistenter: Kan assistentene av og til ta over undervisningen? Mens lærerne tar med seg de «svakere» elevene og jobber med de og får grundig gjennomgang av tema/emner.

- Mål om robuste og rause barn. Aksept, trygghet, her kan vi tulle med hverandre, ha selvironi.
- Leking.
- Alle elevene skal føle seg sett: se individet, skjønne hvordan de fungerer
- Bygge relasjoner til elevene. Ufarliggjøre seg selv, være lun, imøtekommende, smilende, spøker og finner muligheter, byr på deg selv, forutsigbar, trygg og skaper gode rammer. Kunnskap om eleven som du må skaffe over tid.
- Skape gode opplevelser sammen.
- Bygge empati og forståelse for hverandre.

## Trygt og godt skolemiljø

- Lek, være bevisste på å sette av tid til lek, både organisert lek og frilek
  - uteskole
- Faste og forutsigbare rutiner
- Forberede godt på forandringer og ulike situasjoner som er nye for barna
- Bevissthet rundt elevsammensetninger for å gjøre elevene trygge på så mange som mulig og i stand til å samarbeide med så mange som mulig
- Gjennomtenkte klassekart
- Bruke oss selv og rollespill for å modellere hvordan man skal være med hverandre
- Møter og samarbeid med aktivitetsskolen
- Være tidlig ute med å oppdage utsatte elever
- Fellesregler
- Snakke om elevene sammen på trinn
- Individuelle planer for de med behov
- Jobber for et godt klassemiljø
- Sosiogram
- Elevsamtaler
- Klassens time
- Legge opp til sosialisering. Trygghet gjennom å ha noen å være med.
- Bibliotekar – skaper hygge

# Overgangen 4. til 5.trinn

## ▶ Høsten 4. trinn:

- To faste økter i uka har elevene på trinn vært blandet i nye grupper (tredeling). Dette går gjennom hele året.

## ▶ Våren 4. trinn:

- Tester ut nye grupper, ser hvilke elever som fungerer godt sammen faglig og sosialt. Dette kan være koblet til konkrete dager, samt fast på tur annenhver uke. (starter nå)
- Åpen hall for 4. trinn to dager i uka i storefri (leking på tvers)
- Sosiogram jevnlig. Elevene får tilbakemelde hvilke elever de er faglig og sosialt trygge på, også fra de andre klassene. Lærere observerer og følger med endringer i dynamikk.

## ▶ Høsten 5. trinn:

- Felles rutiner/regler på trinn, for å skape trygghet for elevene uavhengig av hvilke lærere som er sammen med klassen. Dette har lærerne jobbet mye med, og diskutert dette halvåret. (På elevundersøkelsen tilbakemelder elevene på 5. trinn at de opplever like regler).
- Sosiale aktiviteter ved oppstart. Vi har blant annet benyttet heftet "Ingen utenfor", utarbeidet av Redd barna.
- Gjennomføre flere klasseseturer

## ▶ Våren 5. trinn:

- Jobbe med resultatene fra elevundersøkelsen. Hva kommer frem her? Hva bør vi undersøke videre?
- Det gjennomføres en evaluering av hvordan 5. trinn har vært så langt for elevene. Hva har vært bra med nye klasser? Nye relasjoner? Noe de savner eller ønsker?
- Gjennomføre noen konkrete sosiale aktiviteter som elevene ønsker seg og har tilbakemeldt til lærerne

## ▶ Gjennom hele året på 5. trinn:

- Hele trinnet får være sammen i BESSA et storefri i uka. (Startet før jul på 5. trinn)
- Aktivitetsledere. Elever fra trinnet gjennomfører ulike aktiviteter med elevene på 1-4. Positivt for elevene å få dette ansvaret.
- Gratis utlån av lokaler til klassefester/sammenkomster. Her har også foresatte mulighet til å bli bedre kjent.
- Fast tidspunkt hver uke i BESSA, hvor elevene kan være sosiale og leke/spille sammen. Lærer tilstede.

# Generell info fra skolen

- ▶ Gratisprisnippet
- ▶ Tur 10.trinn
- ▶ **Vår ramme:**
- ▶ Utøya + 2 overnattinger
- ▶ Forslag: Strandheim leirsted
- ▶ Mandag – forberedende arbeid på skolen
- ▶ Tirsdag – Utøya + leirsted
- ▶ Onsdag og torsdag - leirsted
- ▶ Fredag – avspasering
- ▶ **Demokratiseringsverksted Utøya**
- ▶ 450 kr pr/pers uten lunsj  
650 kr pr/pers med lunsj
- ▶ **Skoleball**
- ▶ **Skolegensere**
- ▶ Sommerskolen
- ▶ Samarbeid med FAU:
- ▶ Åpen kveld slutten av april. I planlegging.
- ▶ Festival -Temauke
- ▶ Storforeldremøter
- ▶ Snart vår:
- ▶ 17.mai,
- ▶ eksamen, avslutninger, førskoledag
- ▶ Elevråd:
- ▶ Elevmedvirkning
- ▶ Forbedre motivasjon, trivsel og læring
- ▶ Småoppussing for skolepositivitet , levende skole
- ▶ Aktiviteter i friminutt
- ▶ Auditoriet
- ▶ Bessa
- ▶ Åpen hall, u.trinn- 4.trinn

