



FAUmøte 18.november

Opplæringen skal skje i samarbeid og forståelse med hjemmet, og samarbeidet skal bidra til å styrke elevenes læring og utvikling.

God kommunikasjon mellom hjem og skole bidrar positivt til skolens arbeid med læringsmiljøet og til elevenes oppvekstmiljø. Foreldrene og foresatte har hovedansvaret for barnets oppdragelse og utvikling. De er barnas og ungdommenes viktigste omsorgspersoner og har kunnskap som skolen kan bruke for å støtte elevens danning, læring og utvikling. **Skolen har det overordnede ansvaret for å ta initiativet til og tilrettelegge for samarbeid.**

Dette innebærer å sørge for at foreldre og foresatte får nødvendig informasjon, og for at de gis mulighet til å ha innflytelse på sine barns skolehverdag.

Hjemmets holdning til skole er av stor betydning for elevenes engasjement og skoleinnsats. Foreldre og foresatte møter skolen med ulike behov, forventninger og meninger om skolens mål og praksis.

Det kan skape spenninger som kan være krevende for skolen å håndtere. Skolen må gi tydelig uttrykk for hva den skal og kan tilby, og hva som forventes av hjemmet. God og tillitsfull dialog er et gjensidig ansvar.

Skolen må imidlertid ta hensyn til at ikke alle elever har samme mulighet til å få hjelp og støtte i hjemmet.

Gratisprinsippet

Gratisprinsippet i skolen

Vinteraktivitetsdag

[Tilbake](#)

Skidager

Ved skidager er det naturlig at elevene bruker eget utstyr. Skiutstyr er ikke omfattet av gratisprinsippet. Hvis elevene ikke kan delta på skidagen fordi de ikke har egne ski, kan ikke foreldrene pålegges å kjøpe utstyr. I de tilfellene må skolen sørge for at det er mulig å låne ski.

Turer til slalåmbakken

Skolen må dekke utgiftene til heiskort. Hvis skolen tilbyr elevene enten å gå på langrenn eller å stå i slalåmbakken, må tilbudet gjelde for alle elevene. De må ha en reell valgmulighet selv om noen for eksempel kun har langrennsski og ikke slalåmski. Hvis eleven heller vil stå i slalåmbakken, må skolen sørge for at det er mulig å låne utstyr, som ski og snowboard.

Skolen må også betale transport til og fra slalåmbakken eller langrennsløypa hvis avstanden er for stor til å gå.

Klasseturer

[Tilbake](#)

Turer som er en del av opplæringen, skal være gratis for elevene, jf. opplæringsloven § 2-5 og § 5-8. Dersom man er i tvil om turen er en del av opplæringen, må det gjøres en konkret vurdering. Indikasjoner på at turen er en del av opplæringen, er om

- den foregår i skoletiden
- den kan relateres til læreplanene
- lærere er med på turen og mottar lønn

Turer som er en del av opplæringen

Når turen er en del av opplæringen, gjelder blant annet skolens ordensreglement. Sanksjoner som bortvisning/hjemsendelse må derfor gå frem av ordensreglementet.

Elever som ikke er med på en skoletur, skal få tilbud om et alternativt opplæringstilbud på skolen. Skoleeier er ansvarlig dersom det oppstår uhell, og skal ha en ulykkesforsikring som dekker alle elevene som er med på skoleturen.

Hvis skoleturen er delvis lagt til skoletiden og delvis til fridager, kan skolen velge å ta betalt for den delen som foregår på fridager. Skolen må da legge til rette for at det er mulig for elever å kun delta i skoletiden, for eksempel med gratis transport hjem.

Dersom foreldre foreslår å bidra til en tur som krever mer penger enn det skolen kan bruke, har skolen likevel et ansvar for at foreldreinnsamlingen foregår på lovlig måte, og bidragene er frivillige og anonyme.

Turer som ikke er en del av opplæringen

Opplæringsloven gjelder bare for turer som er en del av opplæringen. Det betyr at private turer ikke omfattes av gratisprinsippet i opplæringsloven § 2-5 og § 5-8. Dette er gjerne turer som arrangeres av foreldre og som legges utenom vanlig skoletid.

Hvite busser
Annet alternativ

Gratisprinsippet

Gratisprinsippet i skolen

Bøker

Spill

skoleball

DJ

Ski

Skøyter

fellesarrangementer

Garn

skolegensere

klasse/trinnsammenomster

Gaver



[Tilbake](#)

Skolen kan i utgangspunktet motta gaver fra foreldre, elever eller andre. Eksempel penger til klassekassa. Gaven må være:

- Frivillige. Foreldrene som gir gave må gjøre det uten å føle press til å gi.
- Anonym. Det skal ikke være synlig hvem som ikke gir gaver.

Skolen kan ikke ta initiativ til aktiviteter som krever egen- eller foreldrebetaling, fordi det kan bli oppfattet som en oppfordring til å bidra. Foreldre kan på eget initiativ foreslå å bidra til en tur som krever mer penger enn det skolen kan bruke. Skolen har likevel et ansvar for at foreldreinnsamlingen foregår på lovlig måte, og bidragene skal være frivillig og anonyme.

Foreldre kan også velge å arrangere dugnader, kakesalg, loppemarkeder o.l. i stedet for å gi gaver til skolen, men også her må deltakelsen være frivillig.



Klær er det nok av!

Samarbeid med dere-
langsiktig tenkning

Tilpasset opplæring- kapittel 11

Hva er nytt i ny opplæringslov?

De viktigste endringene i ny opplæringslov

Her er en oversikt over de viktigste endringene.

Gripe inn fysisk mot elever for å avverge skade

Ansatte i skolen, leksehjelpen og på SFO kan gripe inn fysisk mot elever for å avverge skade på personer eller eiendom.

Kompetansekrav for ansettelse i lærerstilling

Kravet om relevant faglig og pedagogisk kompetanse for ansettelse i lærerstilling er erstattet med et krav om relevant lærerutdanning. Det står i opplæringsloven § 17-3.

Tilpasset opplæring og individuell tilrettelegging i ny opplæringslov

I ny opplæringslov er reglene om tilpasset opplæring og individuell tilrettelegging videreført med noen få endringer.

Retten til et trygt og godt skolemiljø

I den nye opplæringsloven blir elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø videreført med noen få endringer.

Skolen skal tilpasse opplæringen for alle elever, lærlinger, lærekandidater og voksne.

Tilpasset opplæring innebærer at elevene skal få et tilfredsstillende utbytte av opplæringen uavhengig av forutsetninger, og at alle skal få utnyttet og utviklet evnene sine

Skolen og PPT i Samarbeid

Tiltak for å gi eleven tilfredsstillende utbytte, § 11-2

Tilpasset opplæring

Individuell tilrettelegging

Tilpasset opplæring, § 11-1

Intensiv opplæring på 1.-4., § 11-3

PA, § 11-4

FT og TH, § 11-5

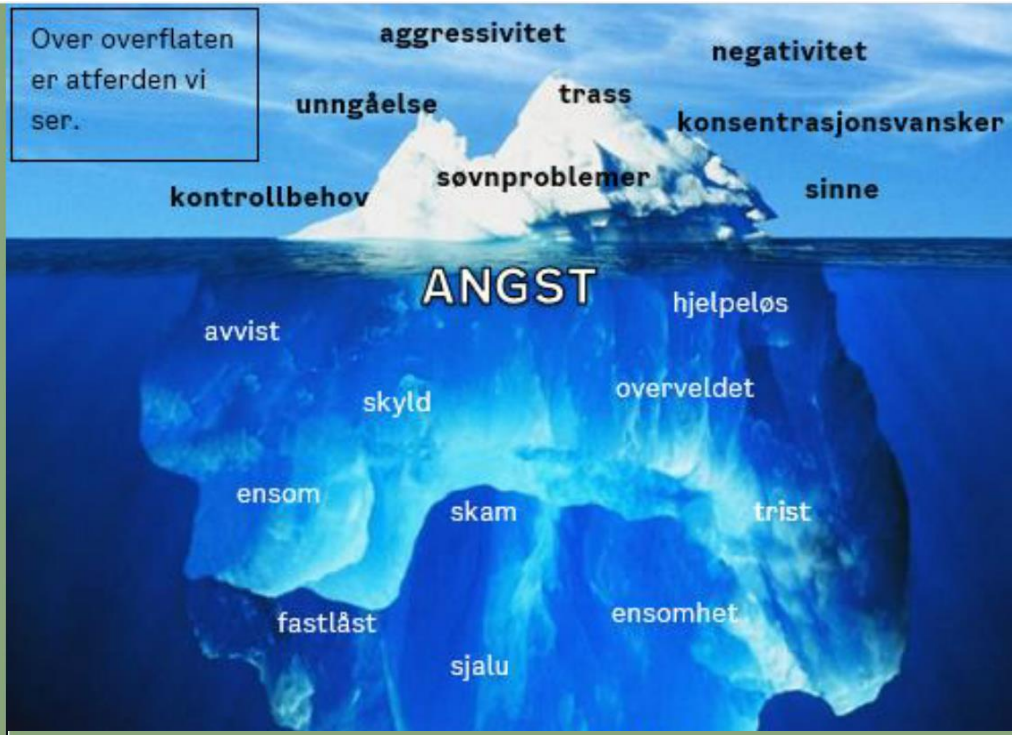
ITO, § 11-6



Tilhørighet til fellesskapet og mangfold

- At du føler tilhørighet dreier seg om at du kjenner at du hører til hos noen eller at du hører til et sted. Alle har behov for å høre til. Det å føle at du betyr noe, og at noen bryr seg om deg, at du blir bekreftet, respektert og forstått, har betydning for din helse, trivsel og trygghet.
- Du vil aldri møte to mennesker som er helt like hverandre. Mangfold handler om det som skaper forskjeller mellom oss mennesker. Samtidig handler mangfold også om å møte forskjellene med åpenhet, respekt og inkludering.

Over overflaten er atferden vi ser.



Søvnvansker

- Vansker med å huske uret
- Vansker knyttet til konsentrasjon og arbeidsminne
- Problemer med arbeidsminne

Misforhold mellom ferdigheter og prestasjoner

- Mangler ofte ikke evner eller ferdigheter, men problemene er å omsette disse i praksis
- Utløsningsvansker

Lærervansker

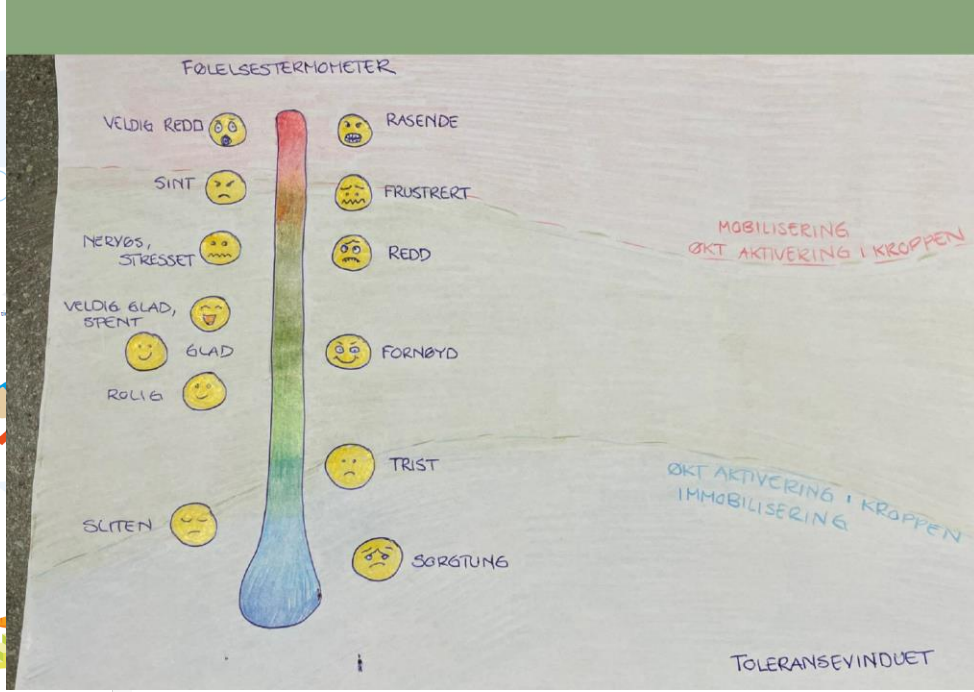
- Vansker med å holde på oppmerksomhet over tid
- Utfordringer med lesing, skrivning og regning
- Manglende evne til målrettet problemløsning

Atferdsvansker

- Svaks i selvregulering
- Utfordringer med å vente
- Bredt spekter mental forstillingsevne
- Vansker med å føre en indre dialog
- Problemer med å selvregulere

Andre

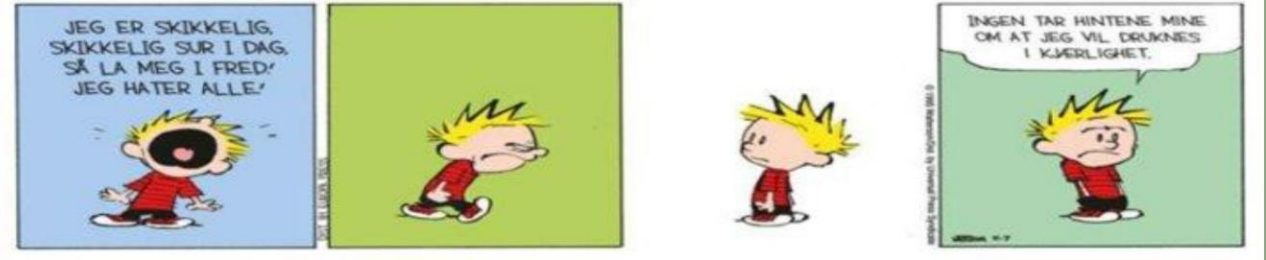
- Risiko
- Utsetter seg selv for fare
- Uheld
- Tenker ikke på konsekvenser



Hvordan forstå og møte barn med uforståelig atferd?

TOMMY & TIGERN

30. oktober 2015



- Bli kjent med Marius
- Hjernen og stressresponsen
- Regulering og reguleringsstøtte
- Tilrettelegging for læring



Oppstart av dag

- Lærer er på plass på jobb minst 15 minutter før oppstart. Forberede oppstartsrutiner.
- Lærer er på plass 5 minutter før **ute** på oppstillingsplassen
- Elever stiller opp på oppstillingsplasser ute
- Gå stille og rolig inn
- Lærer hilser på elever i dør (øyekontakt, smil+)
- Ordenselever sjekker om det er ryddig i garderoben/gangen

- Beskjed på tavla om oppstartsoppgave imens elevene venter (classroom).
- Når alt er klart – tydelig oppstart.
1-2.trinn Samlingsstund
3-4.trinn overgangsaktivitet
5-7.trinn: Alle reiser seg og sier god morgen.

Gjennomgå:

- plan for dag
- sosiale- og faglige mål
- Minne om trivselsplakat

Den gode timen

Overgang (friminutt/fag)

- max. 5 min overgangsaktivitet, beskjed på tavla

Oppstart

- Konkrete og målbare faglige og sosiale mål/hensikt/tema/innhold (hvilke begreper skal vi bruke?) og plan for økta på tavla

1. Hva skal jeg gjøre?
2. Hvor skal jeg være?
3. Hvorfor skal jeg gjøre det?
4. Hvordan skal jeg gjøre det?
5. Hvem skal jeg gjøre det sammen med?
6. Hvor lenge skal jeg gjøre det?
7. Hva skal jeg gjøre etterpå?

De7 H'ene

- Oppstartsaktivitet som alle kan mestre og delta i (engasjere, aktivere forkunnskap, åpen oppgave). I perioder er fokuset lesing og i grå uker er fokuset regning.

Hoveddel

- Varierte aktiviteter knyttet til mål.
- Konkrete forventninger og kriterier til elevene knyttet til aktivitetene.
- Tydelige, korte beskjeder (alder – 1). Muntlig og visuelt.
- Signal for å få oppmerksomhet (forutsigbarhet) Felles på trinn husk å informere faglærere.
- Lærer forsterker ønsket atferd med positive tilbakemeldinger og ros.

Avslutning

- Sjekke ut faglige og sosiale mål, oppsummere økt og se fremover.
- Vurderingsaktivitet (egen innsats, måloppnåelse eller undervisning)
- Rydde og evt. forberede neste økt.
- Forberede elevene på friminutt (spørre om aktiviteter for å inkludere alle, regler, påminnelser, hva gjør du når det blir vanskelig?)

Avslutning av dag

- Rydde pulter
- Sette opp stoler
- Se tilbake på plan og arbeidsmålene, hvordan har det gått? Hva fungerte bra i dag?
- Minne elevene på oppførsel i skolegården etter skoletid
- Ordenselever feier og tømmer søppel.
- Stå ved pulten og si takk for i dag.
- Rolig utmarsj
- Voksen er til stede til alle er ute av bygget.
- 5-7- mobilhotell

Dagsplan eksempel

Planen gjennomgås

Hver morgen

Tilpasset forutsetninger faglig

Forutsigbart og trygt

Mestring og motivasjon

Mandag 15.mars

Lesekvart

Lese tekst på grupperommet med Gro

Tegnepause

Norsk

Svar på 3 spørsmål. Jobb på skolenmin.

Lillefri 10.00



Matte

Gjør oppgaven om sylinder, kule, kjegle og pyramide på skolenmin.

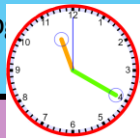
Spill med Oskar

Matte

Ganging på lesekloden. Få 5 pokemon.

Mat 11.20

o



1.50

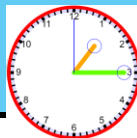


Naturfag

Skrive hypotese og utstyr.

Lytte til lydbok

Skoleslutt 13.15



Dagsplan til
Enkeltelev

Forutsigbart og trygt
Tilpasset
Tilrettelagt

Inkludert i klassen



| ONSDAG | | | |
|----------------------------|----------------------------|--|-----------------------|
| ØK | Lytte og tegne | Så | Frukter og grønnsaker |
| Lese kort | Lese kort | Ss | |
| BOKSE | Arbeid i boka | 2 3 1 2 1 3 4 1 2 1 3 2 1 4 1 3 | |
| Spill spill med Lene Marie | Spill spill med Lene Marie | SINCO! | |
| MATTE | Arbeid i boka | MATEMATIKK | |
| 15 minutter | | | |
| ENGELSK | Oppgaver | Read in Colour | |
| LILLEFRI | | | |
| SPILL LEK | Stigespill | Stigespill | |
| PAUSE 15 minutter | | | |
| LIT og STOREFRI | | | |
| TEMA | Prosjekt | Prosjekt | |
| PAUSE 15 minutter | | | |
| KJØKKEN | Lage mat | Lage mat | |

Kapittel 12 i opplæringsloven

- **Retten til et trygt og godt skolemiljø**

- Alle elever har rett til å ha et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring.

Skolen skal ha nulltoleranse mot krenkende oppførsel som mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

Det er elevenes egen opplevelse av hvordan de har det på skolen, som er avgjørende for om skolemiljøet er trygt og godt.

Skolen har en aktivitetsplikt

For å sikre elevens rett til et trygt og godt skolemiljø har skolen en aktivitetsplikt. Denne skal sikre at skolen handler raskt og riktig når en elev ikke har det bra på skolen.

Alle som jobber på skolen har plikt til å følge med, gripe inn og melde fra hvis de får mistanke om at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø. Skolen har en plikt til å undersøke saken og sette inn egnede tiltak.

Aktivitetsplikten er delt inn i fem delplikter.

- følge med på at elevene har et trygt og godt skolemiljø
- gripe inn mot krenkelser (som mobbing, vold, diskriminering og trakassering) og stoppe det med en gang, hvis det er mulig
- varsle rektor ved mistanke eller kjennskap om at en elev ikke har det trygt og godt
- undersøke hvordan eleven har det og hva som har skjedd
- rette opp situasjonen med egnede tiltak og lage en skriftlig plan for tiltakene

Rektor har ansvar for å rette opp situasjonen med egnede tiltak og lage en skriftlig plan for tiltakene. Skolen skal følge opp, evaluere og eventuell justere og sette inn nye tiltak helt til eleven opplever at det er trygt og godt på skolen.

Skolens plan for trygt og godt skolemiljø

Skolene er pålagt å arbeide aktivt og systematisk for å fremme og forebygge et godt psykososialt skolemiljø. Denne planen omhandler hvordan vi på Bøler skole arbeider på skole, klasse, og individnivå. Videre beskrives hva som skal gjøres ved brudd eller avvik fra planen.

1. Skolens overordnede mål for et trygt og godt skolemiljø

Bøler skole skal være:

- en skole som gir meningsfull læring der elevene er aktive i egen læring
- en skole hvor alle føler trygghet og tilhørighet, og hvor alle viser respekt og toleranse for hverandre
- en skole som legger vekt på et godt og konstruktivt samarbeid skole/hjem

Retten til eit trygt og godt skolemiljø (12-2)

Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, inkludering, trivsel og læring.

Skolen skal støtte og bidra til elevenes sosiale læring og utvikling gjennom arbeid med fagene og i skolehverdagen for øvrig. (Overordnet del 2.1)

Elevens identitet og selvbilde, meninger og holdninger blir til i samspill med andre. Sosial læring skjer både i undervisningen og i alle andre aktiviteter i skolens regi. Faglig læring kan ikke isoleres fra sosial læring. I det daglige arbeidet spiller derfor elevenes faglige og sosiale læring og utvikling sammen.

Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle. (Overordnet del 3.)

Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling. Føler elevene seg utrygge, kan det hemme læring. Trygge læringsmiljøer utvikles og opprettholdes av tydelige og omsorgsfulle voksne, i samarbeid med elevene. De ansatte på skolen, foreldre og foresatte og elevene har sammen ansvar for å fremme helse, trivsel og læring, og for å forebygge mobbing og krenkelser.

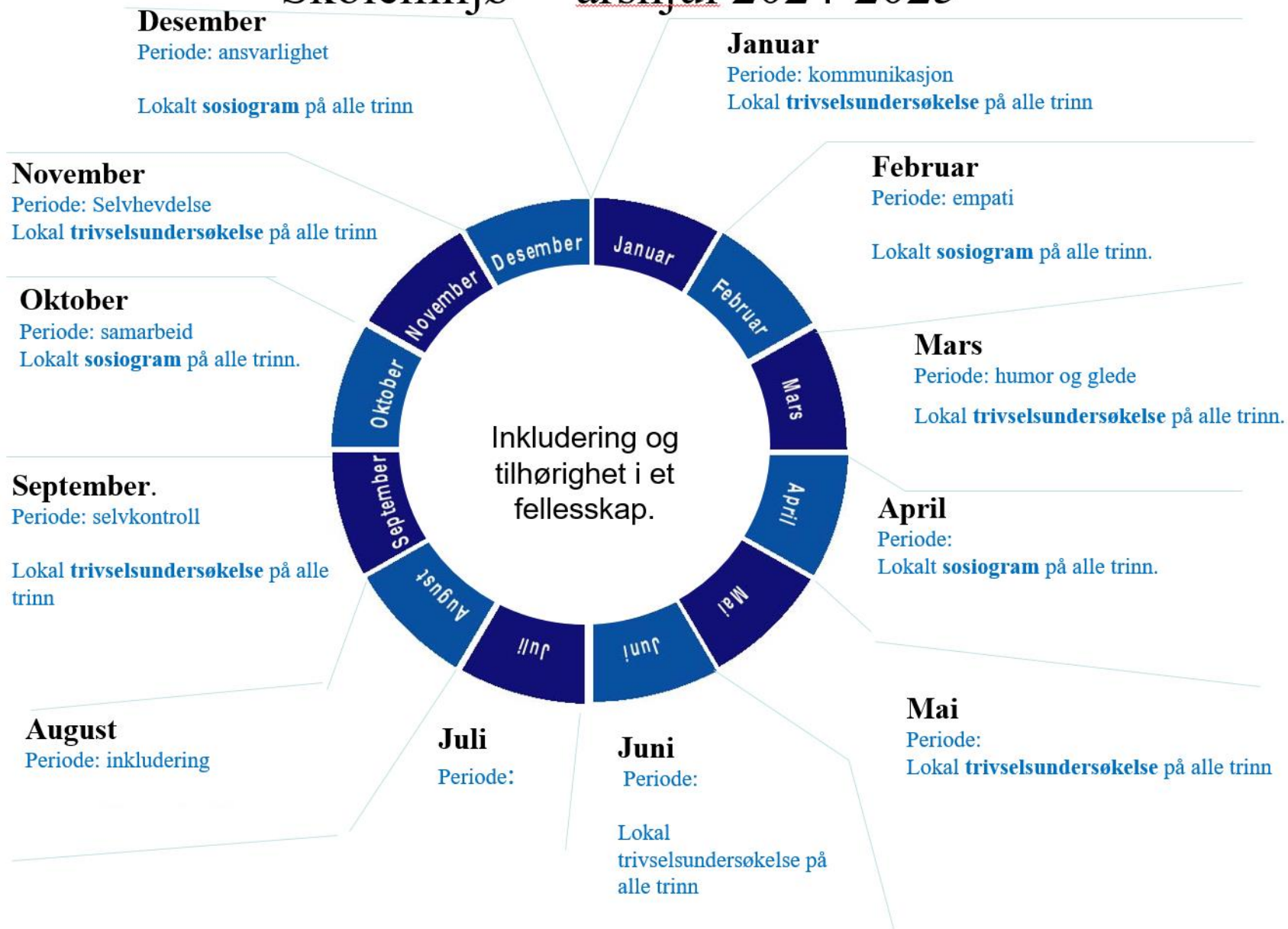
2. Skolens felles forståelse og holdninger

- 2.1 Bøler skole presiserer at krenkelser og diskriminering omhandler rasisme, seksuell trakassering og andre hatefulle ytringer; knyttet til religion, livssyn, legning/leveform eller funksjonsevne.
- 2.2 Bøler skole skal sikre at de ansatte har en felles forståelse av relevante begreper tilknyttet et trygt og godt skolemiljø. Dette er en del av skolens kontinuerlige arbeid. Aktuelle begreper:
- Krenkende atferd: Slå, dytte, sparke, himle med øynene, skrive stygge ting om andre, kommentarer i klasserom ikke gi respons/ignorere, avvise kroppspråk gjemme andres ting, blikking, skrive stygge beskjeder, fysisk trakassering, utestenging, uønsket fysisk kontakt, fysisk tilnærming som gir følelse av mindreverdigheit
 - Krenkende språkbruk: Skjellsord, toneleie/tonefall, sarkasme, marginalisering, baksnakk, verbal tilnærming som gir følelse av mindreverdigheit, trusler, stygge ord mot noen, snakke stygt om noen, spre rykter, diskriminere, måten elevene sier det på, holdningen man uttrykker i det man sier noe, eksponere hverandre, utlevere hverandre, svare frekt/hedsettende.
 - Diskriminering: Opplevelse av å bli behandlet urettferdig/annerledes, rasistiske ord og handlinger, kommentarer på kropp, utseende, etnisitet, "herme"/parodierte andre.
 - Vold: Slå, lugge, sparke, klore, bite, klype, trusler, kaste gjenstander, fysisk kontakt ment for å skade
 - Utenforskap:
 - Mobbing: handlinger fra voksne og/eller barn/unge som hindrer opplevelsen av å høre til, være en betydningsfull deltager i fellesskapet og muligheten til medvirkning
- 2.3 Bøler skole bygger på et sosiokulturelt læringsssyn. Vi mener at ny kunnskap og forståelse utvikles gjennom samhandling og dialog, i et sosialt fellesskap. Læring skjer i møtet mellom mennesker. Vi tror på:
- Eleven som et subjekt i egen læring
 - Aktiv og praktisk læring som utfordrer
 - Samhandling og dialog
 - Medvirkning som drivkraft motivasjon
 - Refleksjon over eget tenkning og læring

Med utgangspunkt i dette vedsetter vi medvirkning og samarbeid. Gjennom refleksjon og kritisk tenkning ønsker vi å bidra til at elevenes holdninger og vurderingsevne utvikles.

Et positivt elevsyn er en bærebjelke i Osloskolens pedagogiske arbeid. Det betyr at vi ser på eleven som en positiv bidragsyter, ikke bare i egen læring, men også i andres læring, og i skolemiljø. Vi tror at alle elever:

Skolemiljø – årshjul 2024-2025





En åpen og inkluderende skole



Pusser opp- skaper en skole som er mer levende og åpen , for alle

Pusset opp og malt:

- Møterom bak scenen
- Aulaen
- Personalrommer
- Arbeidsrommene til lærerne
- Doer i A-bygg
- Bessa
- Auditoriet
- biblioteket

Muligheter og mål om mer

- Flere arenaer til sosialisering
- Man kan gjøre noen hobbyer og aktiviteter
- Muligheter for å få et rolig avbrekk
- Ønske om å skape mer trivsel
- Ønsker om å være stolt av skolen
- Ønsker om en skole med gode minner
- En skole der det skjer hyggelige og gøyale ting

Sosiale aktiviteter i friminutt på Bøler skole, skoleår 2024-2025 (med forbehold om endringer)

| | Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag |
|---|---|--|---|--|---|
| Bessa <u>Sos.ped. Rådgivere</u> | <u>Lillefri:</u> utvalgte grupper Storefri: 8.trinn | <u>Lillefri:</u> :utvalgte grupper Storefri: 6.trinn | <u>Lillefri:</u> utvalgte grupper Storefri: 9.trinn | <u>Lillefri:</u> :utvalgte grupper Storefri: 5.trinn | <u>Lillefri:</u> utvalgte grupper Storefri: 7.trinn |
| Åpen hall <u>Rune</u> | | Storefri: 8.trinn | | Storefri: 9.trinn | Storefri: 10.trinn |
| Strikking Synne | | | Storefri: 8.-9. og 10.trinn | | |
| Band <u>Carina</u> | | Storefri: Gutter 8.-9. og 10.trinn | | Storefri: Jenter 8.-9. og 10.trinn | |
| Aktivitetsleder for 1.-4.trinn <u>Guro og Kristine</u> | | | Storefri: 1.-4.trinn | | |
| Bibliotek spillrom <u>Morten</u> | Kl.14-14.30 8.-9. og 10.trinn | | | | |
| Fadderordning | <u>X</u> | | <u>X</u> | | |
| En positiv kveld i nye og ne. 10.trinn <u>Marianne og Øyfrid</u> | | | | | |

Det er lov å ta med høyttaler ut når du selv har inspeksjon. Alltid stas med litt musikk i friminutt 😊

Forebygge og styrke det psykososiale miljøet

Kjære foreldre!

Foreldreinvolvering og et godt samarbeide mellom hjem og skole fører til:

”Bedre læringsutbytte, bedre selvregulering, bedre trivsel, færre atferdsproblemer, mindre fravær, gode relasjoner til medelever og lærere, bedre arbeidsvaner, en mer positiv holdning til skolen, bedre leksevaner og arbeidsinnsats og høyere ambisjoner med hensyn til utdanning”

(Epstein et al., 2002; Epstein, 2005; Fan & Chen, 2001; Semke & Sheridan, 2010).



- Vi tenker laget rundt eleven

-
- Vi jobber med tilhørighet og inkludering i et fellesskap

Hva kan vi gjøre sammen?

Åpen dialog

Vi vil det beste for barna

Tillit og god kommunikasjon

Felles forståelse

Til neste gang ?

