

Referat FAU møte nr. 3, 2025/26

Bøler skole i aulaen den 9.2.26, kl. 18-20

AGENDA

1. Hva skjer på skolen? v/ rektor Nina

- a. Bestillinger og oppdrag fra politikere
- b. Kommunens effektiviseringsprogram
- c. Status ved Bøler skole

2. Informasjon fra styret

- a. Siste nytt fra styret
- b. Vedtak: Veileder – Barnas digitale liv

3. Prat rundt bordet

Ta gjerne en prat i foreldregruppa om innspill på temaene før møtet.

1. og 2. trinn – Oppsummering av lystenningen. Hva fungerte? Hva bør vi justere?

Morgenvakter – formålet med morgenvaktene er å synliggjøre både for bilister og gående hva som er en skolevei. Vi opplever tidvis at foreldre som følger barna til skolen selv glemmer trafikkreglene. Hvordan kan vi snu dette?

Språkbruk – Å begynne på skolen åpner en ny verden på godt og vondt. Elvene møter ofte en annen språkbruk enn de har gjort i barnehagen. Hvordan kan vi snakke med barna om det?

3 og 4. trinn – Hva kan vi som foreldregruppe gjøre føre nye klasser på 5. trinn? Hva gjør vi for å bli kjent i de nye 5. klassene og skape et samhold der?

Hvordan snakker dere om dette i klassene i dag?

5 – 7. trinn – Sist snakket vi om fornuftig bruk av smarttelefon, og hvordan vi skulle forberede på sosiale medier. Et forslag var å lage et «digitalt sikkerhetsbelte» for bruk av sosiale medier. Kan dere komme med konkrete forslag til hva som bør være med her?

8 – 10. trinn – bruk av digitale læringsmidler på skolen. Vi har fått flere tilbakemeldinger på at det er utfordringer knyttet til bruk av digitale læringsmidler. For eksempel tilgang til YouTube eller TikTok, både på skolen i timene og hjemme. Vi er i dialog med skolen, som også ser behov for å gå opp tilganger og bruk av digitale læringsmidler. Kan vi hjelpe de med å belyse hva som fungerer og hva som ikke fungerer i dag?

Hvilke grep tenker der det er behov for at gjøres? Hva bør vi forvente at skolen følger opp og hva bør vi som foreldre følge opp? Skriv ned innspillene så vi kan ta de med i den videre dialogen med skolen på dette.

Informasjon fra skolen

Åpen skole blir **23. april – hold av dagen, gi beskjed i klassegruppa!** Vi selger pizza og kaker, så ta middagen og desserten på skolen den dagen.

Har du bøker, baller eller garn du ikke bruker? Da vil gjerne skolen ha det.

Inspektør Kristine Mørk slutter ved Bøle skole etter 13 år. Skolen vil legge opp til en litt annen organisering. Guro Marie Trefall vil ha ansvar for 1-6. trinn og Carine Holt vil ha ansvar for 7-10. trinn.

Informasjon fra FAU

Neste FAU-møte: 20. april kl. 18-20.

Frist for å melde saker: 8. april, e-post: fauboler@gmail.com

Foreldremøte

Hvis du ikke ønsker å fortsette som FAU-kontakt/klassekontakt bør dere velge nye representanter på foreldremøtet nå. Så er de klare til høsten, og det er litt lettere å starte opp nytt skoleår.

Kakelotteri

Oversikt over tildelte datoer for loddsalg:

7. februar 3a og 5c
13. februar 2b og 7a
14. februar 3c og 6c
11. april 2c og 5a
16. mai 9b

Informasjonsskriv ligger under filer.

Økonomiske støtte

3, 5 og 8. trinn kan søke om økonomisk støtte til sosiale aktiviteter for hele klassen eller trinnet. Søknadsskjema ligger [her](#).

Spond

FAU bruker Spond i sitt arbeid. Husk å takke ja på invitasjonen. Hvis du ikke har mottatt en invitasjon kan du gi beskjed til fauboler@gmail.com.

Dere har administratorrettigheter i Spond, det betyr at dere kan opprette innlegg, arrangementer, legge til filer og lage nye undergrupper. Vi håper at det kan gi et rom for god kommunikasjon. Mange kjenner Spond fra tidligere, så hjelp hverandre. Eller ta kontakt med styret.

Her finner du [Spond Bøler skole](#)

Referat

Bøler skole i aulaen den 9.2.26, kl. 18-20

AGENDA

1. Hva skjer på skolen? v/ rektor Nina

- a. Bestillinger og oppdrag fra politikere
 - i. Effektiviseringsprogram, en rapport om de ulike sektorene. Hvordan alle sektorer må drifte med strammere budsjett.
Se vedlegg fra skolens ledelse
- b. Kommunens effektiviseringsprogram
 - i. Se vedlegg fra skolens ledelse
- c. Status ved Bøler skole
 - i. Se vedlegg fra skolens ledelse

2. Informasjon fra styret

- a. Siste nytt fra styret
 - i. Workshop 4. og 5. trinn og skolen. Hvordan få en best mulig overgang.
Hva har fungert og ikke.
 - ii. Skoleball
 - 1. Ta vare på egne og andres ball
 - iii. Åpen kveld 23.04.2026
 - 1. Første gang i fjor. Uformell arena for skole-hjem samarbeid.
 - 2. Kafé
 - a. Arrangement i Spond
 - b. Oppgaver lages i Spond
 - c. Oppgavene må plukkes av den enkelte
 - d. Kaféen skal driftes av 9. klasse, for dette får de 10000 kroner som skal gå til skoleballet neste år.
 - iv. Innstillinger i Spond: Slå på varsler
 - v. Ønskelig at det velges klassekontakter skoleåret 2026-2027 i vårens foreldremøte.
- b. Vedtak: Veileder – Barnas digitale liv
 - i. FAU vedtok å støtte «Veileder – Barnas digitale liv», og oppfordrer til at denne brukes aktivt av foreldregruppene.
 - ii. Veilederen legges ut på FAU sin hjemmeside og i Spond
- c. Valg av to vararepresentanter til driftsstyret
 - i. Katrine Øyvåg og Katrin Wilde-Sampaio ble valgt inn som varamedlemmer.

3. Prat rundt bordet

1.–2. trinn

Lystenning

- Generelt positiv oppsummering.
- Forslag om å kjøpe inn mikrofon til neste gang.
- Fint med god belysning og mye lys på treet.
- Ønske om mindre praktiske forbedringer til neste arrangement.

Morgenvakter

- Opplevs som et godt og viktig tiltak.
- Det ble stilt spørsmål ved hva det betyr at enkelte foreldre ikke følger trafikkreglene.
- Forslag om at skolen sender ut en tydelig påminnelse om trafikksikkerhet og foreldrerollen i skoleveien.

Språkbruk

- Diskusjon om hvordan lærerne kan ta tak i språkbruk i klassen.
 - Enighet om at foreldre må være bevisste rollemodeller.
 - Viktig med dialog hjemme om språk, inkludering og respekt.
-

3.–4. trinn

Morgenvakter

- Tiltaket oppleves å fungere godt.

Overgangen mellom 4. og 5. trinn

- Behov for tydeligere og mer samordnet informasjon til alle klassene samtidig.
- Forslag om å lage en veileder for overgangen.
- Ønske om å bli bedre kjent på tvers – både elever og foreldre.
- Forslag om felles aktivitet, for eksempel hyttetur.
- Felles idé om hva som bør tas opp på foreldremøter.
- Workshopen med skolen bør gjennomføres i forkant av neste års foreldremøte.
- Foreldremøtet bør inneholde en fellesdel.
- Viktig å ikke overdramatisere klassebyttet.
- Arbeidet bør starte tidligere i skoleløpet.

- Tydeligere forventningsavklaringer mellom skole og foreldre.
 - Utfordring at dette skjer i en fase uten AKS – behov for alternative møteplasser.
 - Forslag om elevveiledning knyttet til overgangen.
-

5.–7. trinn

Digitalt sikkerhetsbelte

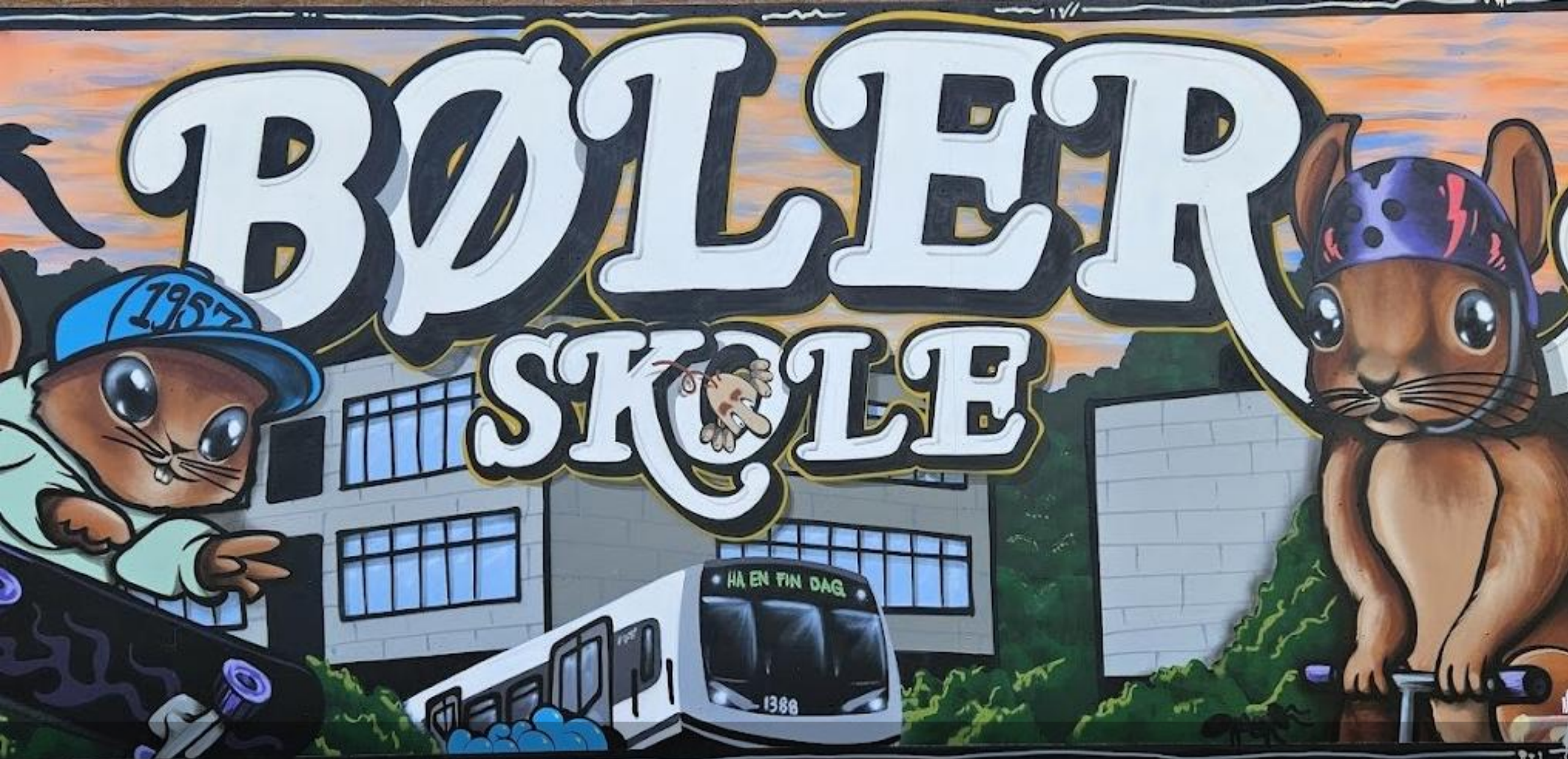
- Forslag om å videreutvikle den digitale veilederen.
 - Behov for konkrete og enkle eksempler.
 - Undersøke om det finnes eksisterende materiell som kan gjenbrukes.
 - Diskutere hva som konkret kan gå galt.
 - Ønske om samarbeid med skolen for å påvirke holdninger.
 - Enighet om at telefon ikke alltid skal følge med (bursdager, overnatting, cuper osv.).
 - Foreldre må være til stede også digitalt.
 - Viktig å overholde aldersgrenser.
 - Fokus på språkbruk og bildedeling.
 - Viktig å lære barna robusthet i møte med digitale utfordringer.
 - Tiltak bør spisses mot ulike målgrupper: elever, foreldre og skole.
 - Forslag om å opprette en arbeidsgruppe.
-

8.–10. trinn

Bruk av digitale læringsmidler

- Ønske om tydeligere regulering.
- Behov for oversikt over hva som er tilgjengelig.
- Opplevelse av at det bør være større mulighet for styring enn i dag.
- Foreldre ønsker bedre tilgang og innsikt i læringsmidlene.
- Alle elever bør få grunnleggende PC-ferdigheter.
- Forslag om «PC-lappen» og «Touch-lappen».
- Det ble også stilt spørsmål om lærere bør ha tilsvarende kompetansekrav.
- Kunstig intelligens kan ikke velges bort – man må forholde seg aktivt til den.
- Spørsmål om hvorfor etatens KI-verktøy ikke er åpnet når generelle KI-verktøy er tilgjengelige.

- Viktig at elevene er rustet digitalt før videregående.
- Digitale hjelpemidler bør ikke nødvendigvis være førstevalg i alle sammenhenger.
- Det finnes egenutviklede KI-ressurser i Osloskolen – kan disse tas mer i bruk?



FAU-møte nr. 3 25/26

9.2.26

AGENDA

1. Samtale med skolen v/Nina
2. Informasjon fra styret
3. Vedtak – Veileder – barnas digitale liv
4. Prat rundt bordet

Workshop overgangen
mellom 4- 5 trinn

Skoleball 1 2.2

Innstillinger i Spond

FAU-/kalssekontakt
skoleåret 2026/2027

INFORMASJON FRA STYRET

VEDTAK: VEILEDER — BARNAS DIGITALE LIV

FAU vedtar å støtte *Veileder — Barnas digitale liv*, og oppfordrer til at denne brukes aktivt av foreldregruppene.

Veilederen legges ut på FAU sin hjemmeside og i Spond.



PRAT RUNDT BORDET

BRUK SPOND TIL Å LEGGE INN HVA DERE PRATET OM

OPPSUMMERING I PLENUM

PRAT RUNDT BORDET

1-2. trinn – oppsummering av lystenning, morgenvakter og språkbruk

3-4. trinn – morgenvakter – overgangen mellom 4 og 5. trinn – hva kan vi bidra med.

5-7. trinn – forlag til digitalt sikkerhetsbelte.

8-10. trinn – bruk av digitale læringsmidler, hva kan vi forvente av skolen? Hva kan vi forventa av oss som foreldre?

FAU — EN FELLES ARENA FOR ET GODT NÆRMILJØ

- Synliggjøre FAU
- Fremsnakk FAU og fellesskapet
- Samhold, inkludering og trygghet kommer ikke av seg selv
- Gode aktiviteter skaper et godt nærmiljø



FAU 09.02.2026

Styringsdokumenter

Oslo kommunes effektiviseringsprogram

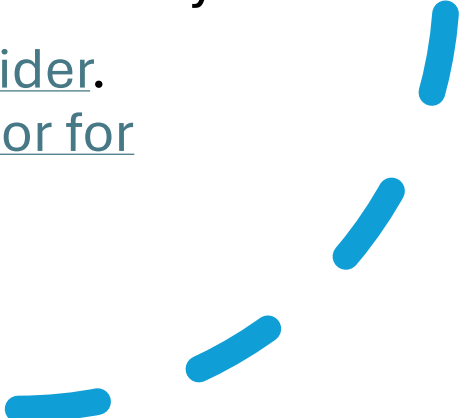
<https://ude.intranett.oslo.kommune.no/aktuelt/oslo-kommunes-effektiviseringsprogram>

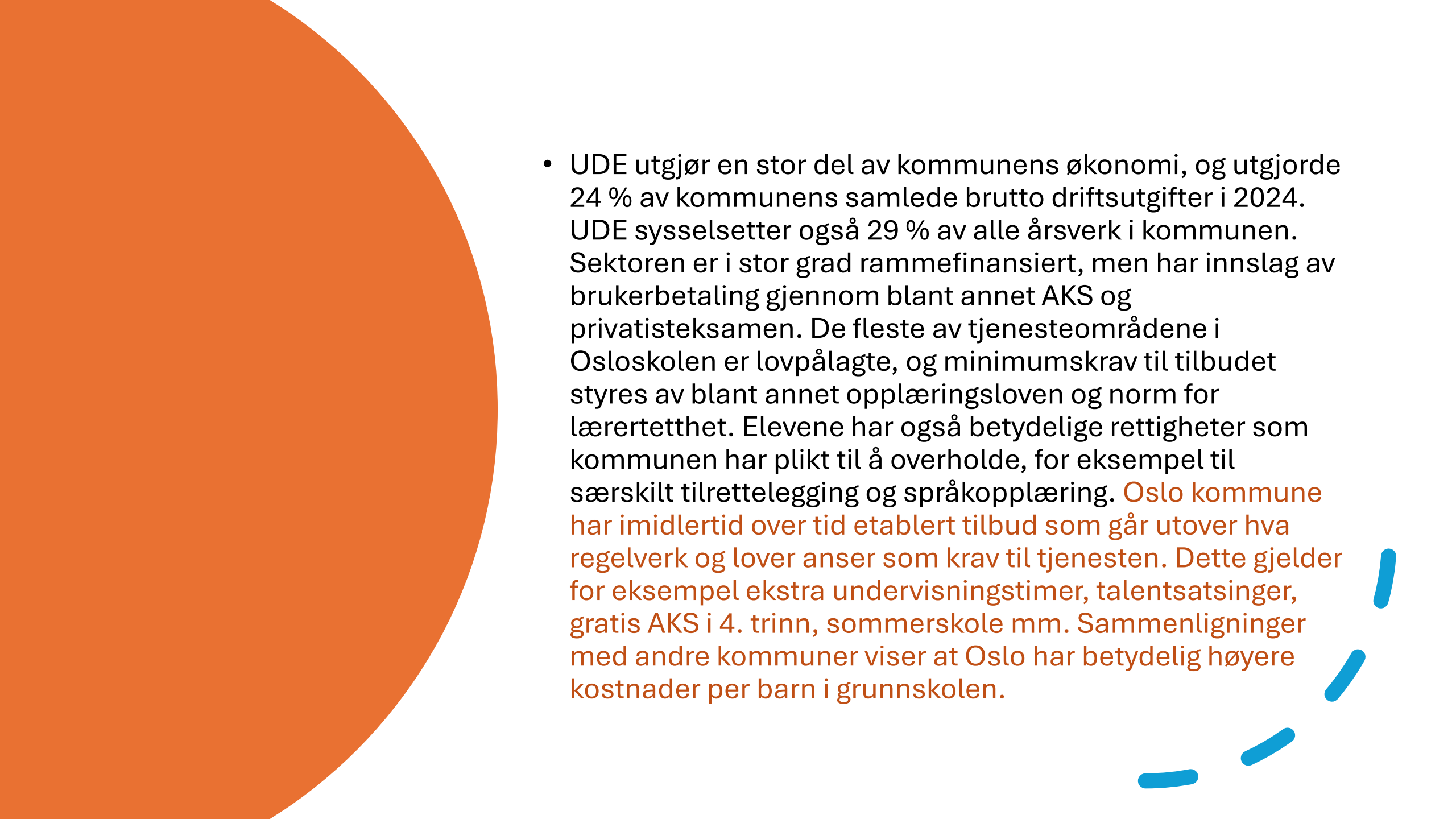
Skolebehovsplan i Osloskolen

<https://www.oslo.kommune.no/skole-og-utdanning/skoleoversikt-og-skolekrets/skoleutbygging-i-oslo/skolebehovsplanen/>

UDE – Strategi for Osloskolen

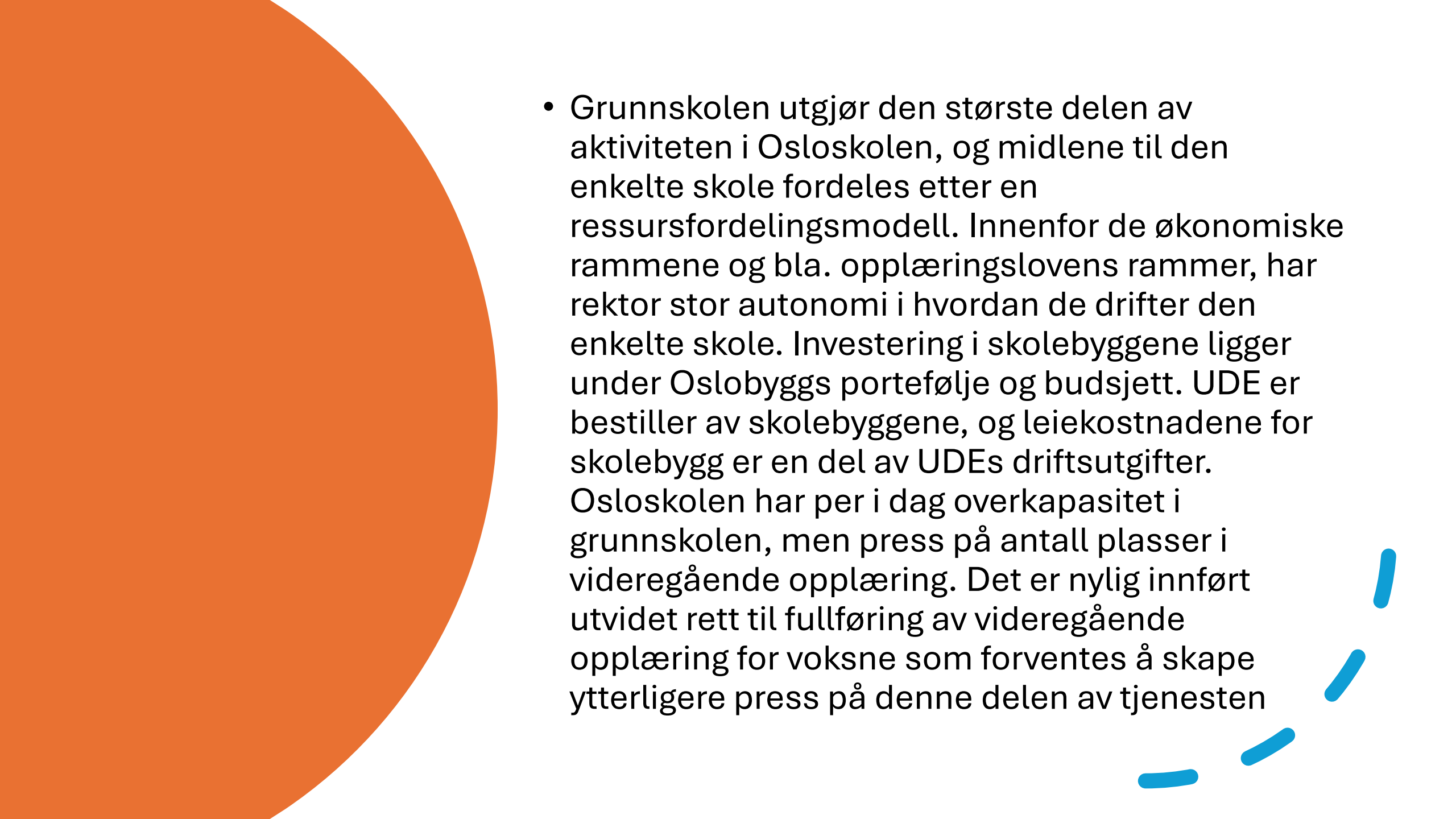
Skolebudsjettet – tildelinger

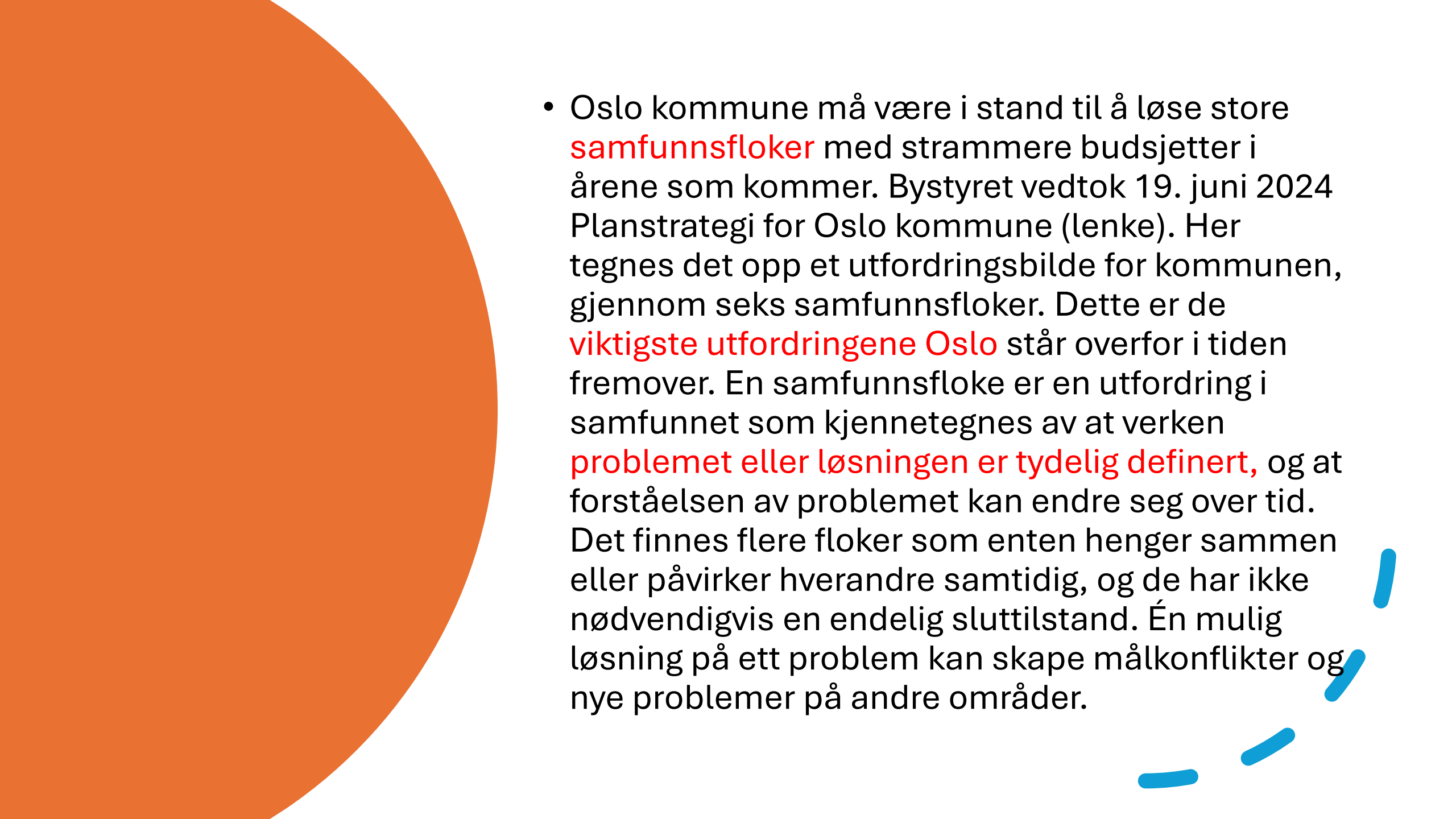
- 
- Byrådet startet et effektiviseringsprogram i kommunen i 2025. Programmet skal sikre at kommunen skal være i stand til å levere tjenester og løse store samfunnsutfordringer med strammere budsjetter i årene som kommer.
 - I 2025 ble det gjennomført sektorgjennomganger for å identifisere muligheter for mer effektiv drift og bedre ressursbruk i kommunen. Etter sektorgjennomgangene er det levert 9 delrapporter og en samlet oversikt over alle foreslåtte tiltak til byrådet.
 - Rapportene ligger på kommunens nettsider. Her kan du lese gjennomgangen av sektor for Utdanning.
- 

- 
- UDE utgjør en stor del av kommunens økonomi, og utgjorde 24 % av kommunens samlede brutto driftsutgifter i 2024. UDE sysselsetter også 29 % av alle årsverk i kommunen. Sektoren er i stor grad rammefinansiert, men har innslag av brukerbetaling gjennom blant annet AKS og privatisteksamen. De fleste av tjenesteområdene i Osloskolen er lovpålagte, og minimumskrav til tilbudet styres av blant annet opplæringsloven og norm for lærertetthet. Elevene har også betydelige rettigheter som kommunen har plikt til å overholde, for eksempel til særskilt tilrettelegging og språkopplæring. **Oslo kommune har imidlertid over tid etablert tilbud som går utover hva regelverk og lover anser som krav til tjenesten. Dette gjelder for eksempel ekstra undervisningstimer, talentsatsinger, gratis AKS i 4. trinn, sommerskole mm. Sammenligninger med andre kommuner viser at Oslo har betydelig høyere kostnader per barn i grunnskolen.**

Dette kan delvis forklares med høyere lønnsnivå i Oslo enn i andre kommuner, men kan også tilskrives høye ambisjoner for skolesektoren i Oslo, høye husleiekostnader til formålsbyggene og tjenestetilbud ut over minimum.

Osloskolen viser gode resultater, også dersom det korrigeres for foreldrenes utdanningsnivå og sosioøkonomiske bakgrunn, men det synes å være begrenset kunnskap om hvilket av ekstratiltakene i Osloskolen som bidrar til disse gode resultatene.

- 
- Grunnskolen utgjør den største delen av aktiviteten i Oslo skolen, og midlene til den enkelte skole fordeles etter en ressursfordelingsmodell. Innenfor de økonomiske rammene og bla. opplæringslovens rammer, har rektor stor autonomi i hvordan de driver den enkelte skole. Investering i skolebyggene ligger under Oslobyggs portefølje og budsjett. UDE er bestiller av skolebyggene, og leiekostnadene for skolebygg er en del av UDEs driftsutgifter. Oslo skolen har per i dag overkapasitet i grunnskolen, men press på antall plasser i videregående opplæring. Det er nylig innført utvidet rett til fullføring av videregående opplæring for voksne som forventes å skape ytterligere press på denne delen av tjenesten

- 
- Oslo kommune må være i stand til å løse store **samfunnsflokke** med strammere budsjetter i årene som kommer. Bystyret vedtok 19. juni 2024 Planstrategi for Oslo kommune ([lenke](#)). Her tegnes det opp et utfordringsbilde for kommunen, gjennom seks samfunnsflokke. Dette er de **viktigste utfordringene Oslo** står overfor i tiden fremover. En samfunnsfloke er en utfordring i samfunnet som kjennetegnes av at verken **problemet eller løsningen er tydelig definert**, og at forståelsen av problemet kan endre seg over tid. Det finnes flere flokke som enten henger sammen eller påvirker hverandre samtidig, og de har ikke nødvendigvis en endelig slutttilstand. Én mulig løsning på ett problem kan skape målkonflikter og nye problemer på andre områder.

De seks samfunnsflokene som er identifisert i planstrategien er de viktigste utfordringene Oslo kommune står overfor:

- **Klima- og naturkrisen**

Klimaendringene vil føre til flere og mer alvorlige naturhendelser. Dette krever tiltak for å redusere utslipp og å klimatilpasse kommunen, samtidig som vi må bevare og etablere mer natur.

- **Den demografiske utfordringen**

En kraftig økning i andelen eldre gjør at kommunen vil få flere som har behov for tjenester, og færre som kan yte og finansiere tjenestene. Deler av befolkningen står utenfor arbeidslivet, og en utfordring er å få alle som kan jobbe, i arbeid.

- **Fattigdom og økende ulikhet**

I Oslo er det store ulikheter og tydelige sosiale og økonomiske forskjeller mellom innbyggere i ulike bydeler, og innad i bydeler. Forskjellene i samfunnet blir større og gir utslag iblant annet livskvalitet, helse, utdanning, deltakelse i arbeid, idrett, kultur og frivillighet.

- **Ungt utenforskap**

Mange unge i Oslo står utenfor utdanning og jobb. Dette fører til store kostnader for den enkelte og samfunnet. Årsakene til utenforskap er ofte sammensatte og krever samarbeid mellom ulike sektorer og tidlig forebygging.

- **Krevende boligmarked og bærekraftig by**

Oslo vil trolig få flere innbyggere, noe som legger press på kommunens boligmarked, infrastruktur, areal og investeringsbehov. Høye bolig- og leiepriser presser mange ut av byen eller inn i vanskelige boforhold, med en opphoping av levekårsutfordringer i enkelte områder av byen. Arealpress gir også utfordringer når vi skal skape en klimatilpasset naturvennlig og utslippsfri by.

- **Trusler mot trygghet og samfunnssikkerhet**

Kommunen står overfor mange ulike utfordringer, som økende polarisering, terror, klimaendringer, digitale trusler og globale kriser. Dette krever tilsvarende variasjon av tiltak som forebygger og reduserer skade.

Fra samfunnsfloker til kommunemål

Vi vet hva utfordringene er gjennom samfunnslokene. Nå må vi jobbe sammen for å løse dem, med fem felles mål:



Mål 1

Oslo gir alle like muligheter til å lære, utvikle seg og leve gode liv

Mål 2

Oslo er grønn og levende

Mål 3

Oslo er nyskapende og attraktiv

Mål 4

Oslo er åpen, inkluderende og trygg

Mål 5

Oslo er veldrevet og leverer innbyggerorienterte og sammenhengende tjenester

Byrådets forslag til nye kommunemål og sektormål

Kommunemål (Fra kommuneplanens samfunnsdel)				
Oslo gir alle like muligheter til å lære, utvikle seg og leve gode liv	Oslo er grønn og levende	Oslo er nyskapende og attraktiv	Oslo er åpen, inkluderende og trygg	Oslo er velfungerende og leverer innbyggerorienterte og sammenhengende tjenester
Sektormål				
• Alle i barnehage, skole og opplæring får et tilbud som fremmer utvikling, læring og gir et godt grunnlag for videre studier og arbeid • Barn og unge møter tilgjengelige og sammenhengende tjenester som forebygger og forhindrer ungt utenforskap	• Barnehager og skoler bidrar til grønne, levende nærmiljøer og er tilgjengelige for innbyggere og frivillighet	• Osloskolen er innovativ og samarbeider med næringsliv, kultur og kunnskapsmiljø	• Barn, elever, lærlinger og ansatte har et trygt og inkluderende lærings- og arbeidsmiljø	• Barnehagebarn, elever og lærlinger møter medarbeidere med riktig kompetanse

VART SAMFUNNSOPPDRAG

Formålsparagrafen

Skolens doble oppdrag - danning og utdanning

MÅLBILDE

Strategien tar utgangspunkt i mål og føringer som er formulert i overordnede vedtatte styringsdokumenter

Samfunnsfloker

Komplekse utfordringer som krever samarbeid på tvers av sektorer.

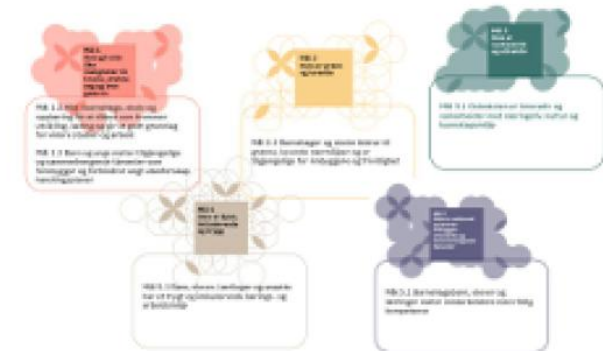


LK20



Osloskolens viktigste redskap for å møte utfordringer og realisere målene.

Felles mål for å løse samfunnsfloker



STRATEGISKE UTVIKLINGSOMRÅDER

Prioriterte satsingsområder

Er valgt fordi de gjenspeiler Osloskolens overordnede utfordringsbilde og er forankret i politiske føringer.

- Språk og grunnleggende ferdigheter
- Inkludering og sosial læring
- Demokrati og medborgerskap

Utvikling av Osloskolen

For å lykkes med de prioriterte satsingsområdene må vi utvikle prosesser og strukturer som støtter dette arbeidet.

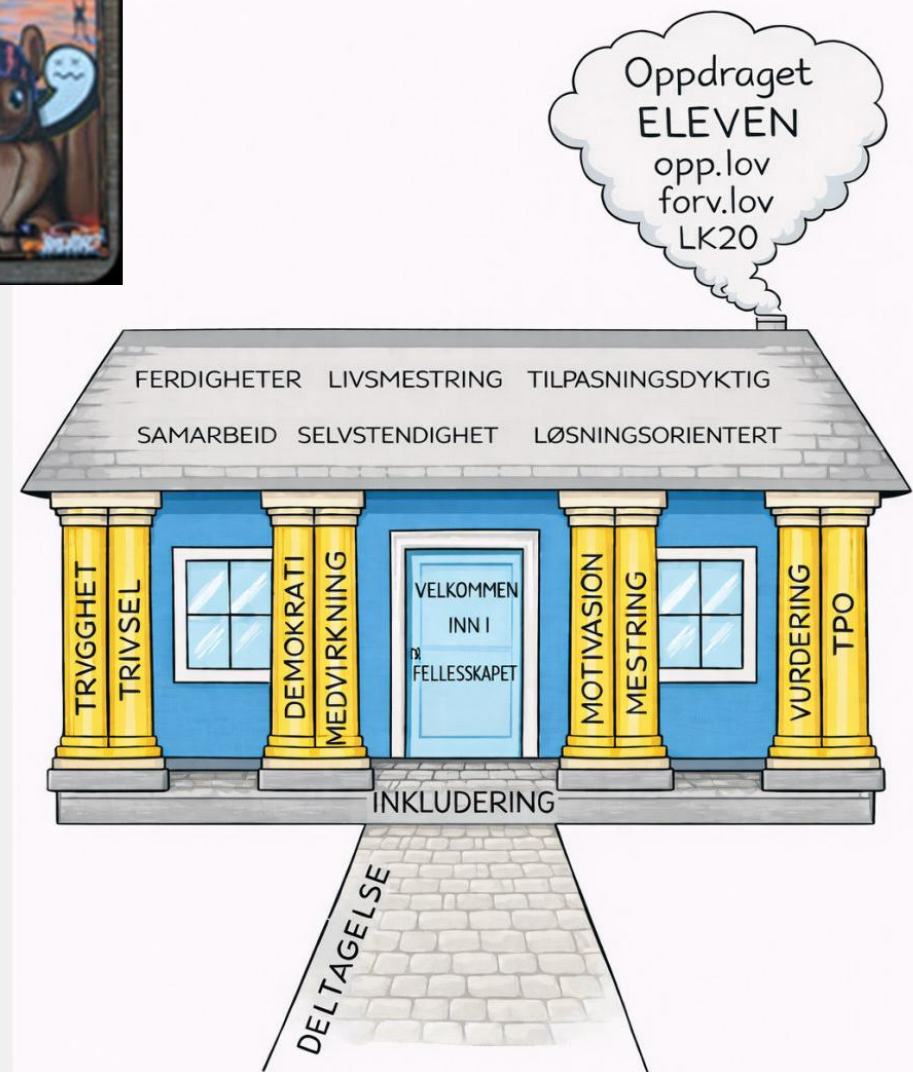
- Ledelse og profesjonsutvikling
- Helhetlig arbeid med kvalitet
- Elevmedvirkning
- Systemisk samhandling



Status Bøler skole

Potensiale for utvikling og endring sett i sammenheng med rammefaktorer i dag og fremover

- Elevresultater – elevundersøkelsen, trivselundersøkelsen, kartlegginger, NP, karakterer
- Elevtallsutvikling
 - 2026/2027 og 2027/2028 : årets 1.trinn og 3.trinn – høst 2026 ,64 nærskolelever , 18 søkere
 - Systematisk arbeid og strukturell organisering for å oppnå økt læringsresultater.
- Felles møtetider for å sikre samarbeid om utvikling i profesjonsfellesskapet, likere praksis, jevnlig sjekkpunkter, tilpasset opplæring, meir praktisk tilnærmig læring, grunnleggende ferdigheter, inkludering og sosial kompetanse
- Fleksible team – fag og kompetanse
- Fleksibel flyt mellom 1-7 utdanning og 5-10 – overganger



Verdigrunnlag

LK20

Grunnleggende
ferdigheter

Inkludering og
sosial læring

Demokrati og
medborgerskap

Hva og hvordan- innsikt, prosesser, plan

01.08.27 -

- Utforske, utfordre, utvikle- forbedre praksis og kvalitet i skolen
- Samfunnsutvikling- Hva vil dette si for Bøler , hva påvirker oss, ny læreplan ?
- Robuste klasse/ og læringsmiljø- Hva vil det si og hvordan ser det ut
- Tilhørighet i et fellesskap- hva vil det si og hvordan ser det ut
- Grunnleggende ferdigheter – lesing , metoder, lese hjemme
- Den gode timen- struktur og rammer for utvikling, forutsigbart for elever og voksne- trygt
- Elevmedvirkning – elevspesialister
- Variert undervisning – praktisk undervisning, lekende læring, stasjoner, læringspartnere, hvordan ser dette ut fra 1-10
- Sjekkpunkter – faglig og sosialt

Status Bøler skole

- Ansettelses og behov
 - Ikt og læreverk, bruk og hensiktsmessig
 - Slå sammen årets 1.trinn 58 elever
 - Lærenorm
 - Assistenter
-
- Ønsker å opprettholde – skoleball , 10.trinns tur, skolegensere, svømmetilbud, språkfag, valgfag

Denne våren

- Delt inn trinnene for å sikre overganger enda bedre (sosialt og faglig)
- Guro – leder for 1.-6.trinn
- Carine – leder for 7.-10.trinn
- Jon Fredrik sosiallærer for 1-6.trinn
- Marianne sosiallærer for 7.-10.trinn
- Øyfrid - Rådgiver 8.-10. trinn
- Forberede oppstart høst 2026
- Utforske, utfordre, utvikle- forbedre praksis og kvalitet i skolen

Generell informasjon

- Vigilo – skolemelding
 - Bibliotek - Dugnadshelg (sparebankstiftelsen)
 - Workshop 4.-5.trinn – samarbeidsmøte
 - Søker midler og støtte , mer praktisk tilnærming , verksted
 - Vara til Driftstyre 2 stykk
 - Skoleball- torsdag – vi gleder oss
-
- Vinterferie , Påske, Åpen kveld, 17.mai, førskoledag, eksamen

Bibliotek – dugnadshelg – kontaktpersoner (Jon-Fredrik og Nina)

- Uke 7- pakker ned bøker
- Uke 9- rydder og maskerer
- Dugnadshelg i uke 9

Lørdag	Søndag	oppgaver
Kl.10 Maks 10.stk totalt 6-7 foresatte	Kl.10 Maks 10.stk totalt 6-7 foresatte	Enkel matservering Kaffe og mineralvann
Kl.13 Maks 10.stk totalt 6-7 foresatte Kl.16	Kl. 13 Maks 10.stk totalt 6-7 foresatte Kl.16	Vaske vegger Male Montere møbler

IKT

- Ikt, læringsteknologi plan
- KI
- Dømmekraft –kritisk tenkning
- Neste år færre enheter
- En mer hemsiktmessig bruk av enheter som verktøy
- Dilemma- krav – økonomi – hva lærer elever best av og når lærer de på best mulig måte

IKT

- Innspill og spørsmål vi har fått
- Alt styres sentralt fra,
- Spill – IKT, UDE sperrer jevnlig spill som lastes ned utenfor filter
- Kommer stadig nye sider- filteret ikke tar hensyn til. Fanges opp etter en uke eller to
- Youtube, filter satt av UDE. Meldt inn på 5-7 at yoyutube er viktig for undervisning
- Vi tar runder med ting de laster ned å u.trinn.
- Lastes ikke ned programmer på ipad
- Jamf – parent – hvis ikke funker/feilmeldinger send mail til ikt ansvarlig.